



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Centro de Ciências Humanas e Sociais



RESOLUÇÃO Nº 048 de 03 de Maio de 2013

O COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO do Centro de Ciências Humanas e Sociais da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve:

1 Opinar favoravelmente a cerca das Ementas e Bibliografias Básicas das Disciplinas que compõem as Estruturas Curriculares dos Cursos de Mestrado e Doutorado.

2 Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Prof^a. Dr.^a Fabiany de Cássia Tavares Silva
Presidente



Anexo da RESOLUÇÃO Nº 049 de 03 de Maio de 2013

Ementas e Bibliografias Básicas das Disciplinas que compõem as Estruturas Curriculares dos Cursos de Mestrado e Doutorado do PPGEdU/CCHS/UFMS

1.1 Obrigatórias

SEMINÁRIO DE EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO I (Curso de Doutorado)

Ementa: Estudos de método e o sobre o método da pesquisa em educação: história antiga, modernidade e a pós-modernidade.

Bibliografia Básica:

- BACON, F. *Novum Organum*, Nova Atlântida. In *Bacon*. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (col. Os Pensadores).
- BERKELEY, George. *Tratado sobre os princípios do conhecimento*. In *Berkeley/Hume*. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (col. Os Pensadores).
- BOURDIEU, P.; Chamboredon, J.; Passeron, J. *Ofício de Sociólogo – Metodologia da Pesquisa na Sociologia*. Petrópolis: Vozes, 2004.
- BRUNO. *Sobre o infinito, o Universo e os mundos*. *Bruno/Vico*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (col. Os Pensadores).
- CERTEAU, M.. *A escrita da História*. Trad. Maria de Lourdes Menezes. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.
- _____; GIARD, L. & MAYOL, P. *A invenção do cotidiano*. (v. 2 – Morar, cozinhar). Trad. Ephraim Ferreira Alves e Lúcia Endlich Orth. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
- CHARTIER, Roger. **A história ou a leitura do tempo**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007.
- COLLINS, Randall. **Quatro tradições sociológicas**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2009.
- COMTE, Augusto. *Curso de Filosofia Positiva*. In *Comte*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (col. Os Pensadores).
- DESCARTES, René. *Discurso do Método*. In *Descartes*. Volume I. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (col. Os Pensadores).
- EAGLETON, Terry. **Depois da Teoria: um olhar sobre os estudos culturais e o pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- FOUCAULT, M. *A arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forense - Universitária, 1987.
- GALILEI, Galileu. *O Ensaaiador*. In *Galileu/Newton*. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (col. Os Pensadores).

- GINZBURG, Carlo. *Relações de força: história, retórica, prova*. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
- _____. *Sinais: Raízes de um paradigma indiciário*. In: GINZBURG, Carlo. *Mitos, emblemas e sinais*. Tradução: Federico Carotti São Paulo: Companhia das Letras, 2003.
- _____. *O queijo e os vermes*. Trad. Betania Amoroso. São Paulo: Cia da Letras, 1987.
- GRAMSCI. *Concepção dialética da história*. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 5. Ed. Rio: Civilização Brasileira, 1984.
- HABERMAS, Jürgen. **O discurso filosófico da modernidade**. Lisboa: Dom Quixote, 1990.
- HEGEL, Georg. *A Fenomenologia do Espírito*. In *Hegel* Volume II. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (col. Os Pensadores).
- HELLER, Agnes. *O homem do Renascimento*. Lisboa/Portugal: Editorial Presença, 1982.
- HOBBSBAWM, E. J. **Era dos Extremos: o breve século XX (1914-1991)**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- _____. *Tempos Interessantes. Uma vida no século XX*. São Paulo: Companhia das Letras. 2002
- HUSSERL, Edmund. *Investigações Lógicas – Sexta Investigação (Elementos de uma elucidação fenomenológica do conhecimento)*. In *Husserl*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (col. Os Pensadores).
- JAMES, William. *Pragmatismo*. In *William James/Bérgson*. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (col. Os Pensadores)
- LOWY, Michael. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. Marxismo e Positivismo na Sociologia do Conhecimento*. São Paulo: Cortez editora. 9.ed ver. Ampl, 2009.
- MARX, K. *Miséria da Filosofia*. Trad. José Paulo Netto. São Paulo: Global, 1982.
- _____. *Do posfácio à segunda edição alemã do primeiro tomo de O Capital* In: MARX, K. e ENGELS, F. *Obras Escolhidas. Vol 2*. São Paulo: Editora Alfa Ômega.
- _____. & ENGELS, F. *Para a crítica da Economia Política e outros escritos*. In: Marx. São Paulo: Nova Cultural, v. I, 1982. p. 1-32 163 – 214. (Os pensadores)
- MERLEAU-PONTY, Maurice, *Textos Políticos*. In *Merleau-Ponty*. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (col. Os Pensadores) 1-43
- MORAIS, Maria Célia M. *Iluminismo às avessas*. Rio De Janeiro: DP&A, 2003
- PROST, Antoine. **Doze lições sobre a História**. Belo Horizonte: Autêntica, Coleção História e Historiografia, 1996.
- STUART MILL, John. *Sistema de Lógica Dedutiva e Indutiva*. In *Bentham/Stuart Mill*. São Paulo: Nova Cultural, 1989. (col. Os Pensadores) 79-88
- VICO. *Princípios de uma ciência nova*. In *Bruno/Vico*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (col. Os Pensadores) 109-170
- VVAA, *História do Pensamento – Renascimento e Filosofia Moderna*. São Paulo: Editora Nova Cultural, vol 2 s/data
- WACQUANT, L. J. D. *O legado social de Pierre Bourdieu: duas dimensões e uma nota pessoal*. *Revista de Sociologia e Política*. 19, p. 95-113. Curitiba, 2002. (disponível em scielo.br)

SEMINÁRIO DE EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO II (Curso de Doutorado)

Ementa: Fundamentos epistemológicos da pesquisa científica. Análise epistemológica de noções básicas envolvidas na dinâmica de construção e legitimação do conhecimento científico na área de Ciências Humanas e Sociais.

Bibliografia Básica:

- AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Heterogeneidade(s) enunciativa(s). *Cadernos de Estudos Linguísticos*. Campinas. V. 19, p. 25-42, jul./dez. 1990.
- BARROSO, Carmem. **Mulher, Sociedade e Estado no Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- BRANDÃO, Helena N. Introdução à análise do discurso. Campinas: Ed. UNICAMP, 1993.
- BELOTTI, Elena. **Educar para submissão**. Petrópolis: Vozes, 1979.
- BRAGA, C. M. L. A etnometodologia como recurso metodológico na análise sociológica. *Ciência e Cultura*. v. 40, n. 10, p. 957-966, 1988.
- CARRETERO, Mario. *Construtivismo e Educação*. Trad. Beatriz A. Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- CROCHICK, L. *Preconceito: indivíduo e cultura*. São Paulo: CRP São Paulo, 1995.
- FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense - Universitária, 1987.
- _____. **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: GRAAL, 1992.
- GUARESCHI, P.; JOVELOVITCH, S. (Orgs.). **Textos em Representações Sociais**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- HUTCHEON, Linda. **Poéticas do pós-modernismo: história, teoria, ficção**. Rio de Janeiro: Imago, 1992.
- LEITE, Banks Luci (Org.). **Percursos piagetianos**. São Paulo: Cortez, 1997.
- MAINGUENEAU, Dominique. **Novas tendências em análise do discurso**. Campinas: Pontes, 1993.
- _____. **Termos-chave da análise do discurso**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
- MOSCOVICI, S. A. **A representação social da psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- PIAGET, Jean. **O estruturalismo**. São Paulo: DIFEL, 1979.
- POSSENTI, Sírio. **Questões para analistas do discurso**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- SPINK, M J. (Org.). **O conhecimento do cotidiano**. As representações sociais na perspectiva da Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- _____. Usos e abusos da antropologia na pesquisa educacional. *Pro-posições*, v. 7, n. 2, p. 54-64, 1996.
- _____. Por uma Antropologia de alcance Universal. *Cadernos Cedes*, n. 43, dez 1997.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO (Curso de Mestrado)

Ementa: Construção histórica da educação e seus fundamentos. Determinantes sócio-históricos da educação. Relações entre Estado e Educação.

Bibliografia Básica:

- ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados; Campo Grande: UFMS, 2001.
- ALVES, Gilberto Luiz. **Método de pesquisa e educação**. Campo Grande: [2002].
- ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna: formas históricas**. Campinas: Autores Associados, 2005. Introdução.
- BOTO, Carlota. Um credo pedagógico na democracia escolar: algum traçado do pensamento de John Dewey. *Educação*, Porto Alegre – RS, ano XXIX, n. 3 (60), p. 599 – 619, Set./Dez. 2006.
- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- COMÊNIO, J. **Didática Magna**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1957.
- CONDORCET (Marie-Jean-Antoine-Nicolas Caritat, Marquis de Condorcet). **Relatório e projeto de decreto sobre a organização da instrução pública, apresentados à Assembléia Nacional em nome do Comitê de Instrução Pública em 20 e 21 de abril de 1792**. Trad. de Maria Auxiliadora Cavazotti. s.n.t. (Fotocópia).
- CUNHA, Marcus Vinicius. John Dewey: Filosofia, Política e Educação. *Perspectiva*, Florianópolis, v.19, n.2, p. 371-388, jul./dez.2001. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10235/9618>
- DEWEY, John. **Educação e Democracia**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.
- DIDEROT, Denis. Textos fundamentais. Trad. Fani Goldfarb Figueira. **Revista Intermeio**, Campo Grande, v. 1, n. 1, p. 5-10, 1995.
- GASPARIN, João Luiz. **Comênio: a emergência da modernidade na educação**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. São Paulo: Círculo do Livro, 1998.
- LEPELLETIER (Louis-Michel Lepelletier de Saint-Fargeau). **Plano Nacional de Educação**. In: ROSA, Maria da Glória de. **A história da educação através dos textos**. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 2003. p. 214-227.
- MENDONÇA, Ana Waleska; XAVIER, Libânia Nacif, et. Alli. Pragmatismo e desenvolvimentismo no pensamento educacional brasileiro dos anos de 1950/1960. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n. 31, jan./abr 2006, pp. 96-113.
- MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley. Brasil século XXI: projetos educacionais em disputa. In: LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luiz (Orgs.). **Liberalismo e educação em debate**. Campinas: Autores Associados, Histedbr, 2007.
- NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Projeto para a educação do Senhor de Sainte-Marie**. Porto Alegre: Paraula, 1994.
- SAVIANI, Dermeval. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classes. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas: Autores Associados; Histedbr, 2005.
- SCHULTZ, Theodore W. **O capital humano: investimentos em educação e pesquisa**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

PARADIGMAS DO CONHECIMENTO (Curso de Mestrado)

Ementa: Apresentação e aprofundamento de paradigmas da/na construção do conhecimento, a partir de teóricos e/ou áreas, que remetam às abordagens metodológicas frequentemente utilizadas no campo educacional.

Bibliografia Básica:

- ADORNO, Theodor. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1995
- ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. A indústria cultural: o esclarecimento como mistificação das massas. IN: _____. **Dialética do Esclarecimento**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985, pp. 113-156.
- BACON, F. **Novum Organum. Nova Atlântida**. In *Bacon*. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (col. Os Pensadores).
- BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência. Por uma sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves. 1992.
- COMTE, Augusto. **Curso de Filosofia Positiva**. In *Comte*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (col. Os Pensadores) 1-40.
- DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. Trad. Lourenço Filho. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.
- GRAMSCI. **Concepção dialética da história**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 5. Ed. Rio: Civilização Brasileira, 1984.
- HELLER, Agnes. **O homem do Renascimento**. Lisboa/Portugal: Editorial Presença, 1982. 1-27; 301-361.
- IANNI, Octavio (org). **MARX**. Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1992.
- LOWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. Marxismo e Positivismo na Sociologia do Conhecimento**. São Paulo: Cortez editora. 9.ed ver. Ampl, 2009.
- MARX, K. & ENGELS, F. Para a crítica da Economia Política e outros escritos. In: **Marx**. São Paulo: Nova Cultural, v. I, 1982. p. 1-32 163 – 214. (Os pensadores)
- MARX, Karl. **Crítica da educação e do ensino**. São Paulo: Moraes, 1978.
- NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro: Editora da PUC; Editora Loyola, 2007.
- SOUSA SANTOS, Boaventura de. Tudo que é sólido se desfaz no ar: o marxismo também? IN: _____. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. São Paulo: Cortez Editora, 1997, pp.23-49.
- THOMPSON, E. P. **As peculiaridades dos Ingleses e outros artigos**. IN: _____.
NEGRO, A. Luigi; SILVA, Sergio (orgs). Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2001, pp. 75-282.
- VICO. **Princípios de uma ciência nova**. In *Bruno/Vico*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (col. Os Pensadores) 109-170.
- VVAA, **História do Pensamento – Renascimento e Filosofia Moderna**. São Paulo: Editora Nova Cultural, vol 2 s/data, p. 260-287.
- WEBER, Max. A objetividade do conhecimento na Ciência Social e na Ciência Política. IN: _____. **Metodologia das Ciências Sociais**. Parte 1. São Paulo: Cortez Editora, 1992, pp.107-154.

1.2 Optativas

- **A PRODUÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL**

Ementa: As funções da educação escolar no Brasil numa perspectiva histórica. A organização do trabalho didático frente à universalização da educação escolar. Estado e políticas educacionais no campo da organização do trabalho didático no Brasil.

Bibliografia Básica:

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados; Campo Grande: UFMS, 2001.

ALVES, G. L. **O trabalho didático na escola moderna: formas históricas**. Campinas: Autores Associados, 2006.

BENINI, E. **Política educacional e educação a distância: as contradições engendradas no âmbito do trabalho docente**. Tese (Doutorado em Educação) – UFMS, 2012.

BRITO, S. H. A. de; CENTENO, C. V.; LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D. (Orgs.). **A organização do trabalho didático na história da educação**. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR, 2010.

CADERNOS CEDES. **Artes & manhas dos projetos políticos e pedagógicos**. Campinas, v. 23, n. 61, 2003.

CORREA, B. C.; GARCIA, T. O. G. (Orgs.) **Políticas Educacionais e organização do trabalho na escola**. São Paulo: Xamã, 2008.

INTERMEIO. **Educação e políticas sociais**. Campo Grande, n. 25, jan./jun. 2007.

LANCILOTTI, S. S. P. **A Constituição Histórica do Processo de Trabalho Docente**. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, 2008.

SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

ZOTTI, S. A. **Sociedade, educação e currículo no Brasil: dos jesuítas aos anos de 1980**. Campinas: Autores Associados; Brasília: Plano, 2004.

- **CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR**

Ementa: Currículo [objeto de estudo e expressões de seleção cultural]. Cultura Escolar [categoria histórica e sociológica da pesquisa educacional]

Bibliografia Básica:

APPLE, Michael W. **Conhecimento oficial**. Petrópolis: Editora Vozes, 1997.

APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.

CANÁRIO, Rui. **A Escola Tem Futuro? Das Promessas às Incertezas**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006

ENGUIITA, Mariano (editor). **Sociologia de la educación**. Barcelona: Editorial Ariel, 1999.

FORQUIN, Jean-Claude. **Relações entre gerações e processos educativos: transmissões e transformações**. Congresso Internacional Co-Educação de Gerações SESC São Paulo | outubro 2003.

GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flavio. **Currículo na contemporaneidade**. São Paulo: Cortez, 2003, pp. 189-208.

- GÓMEZ Marcos Santos. Participación, democracia y educación: cultura escolar y cultura popular. *Revista de Educación*, Granada, 339 (2006), pp. 883-901.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Disciplinas e integração curricular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- MOREIRA, Antonio Flávio B. Para quem e como se escreve no campo do currículo? notas para uma discussão. *Revista Portuguesa de Educação*, Braga, 14(1), 2001, pp. 73-93.
- PACHECO, José Augusto. **Políticas Curriculares: referenciais para análise**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003.
- PARASKEVA, João. **Ideologia, cultura e currículo**. Portugal: Didáctica Editora, 2007.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, F. C. T. Cultura Escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. *Educar em Revista*, Curitiba, UFPR, v. 28, p. 201-216, 2006.
- TERIGI, Flavia. **Curriculum: itinerários para apreender un território**. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Santillana, 2004.
- VIÑAO-FRAGO, Antonio. A história das disciplinas escolares. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo, n. 18, set/dez, 2008, pp. 173-216.
- XAVIER, Libânia Nacif [et al]. **Escola, Cultura e Saberes**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.

- **DIDÁTICA DAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS**

Ementa: Epistemologia e didática. A Transposição Didática, Teorias das Situações Didáticas, Dialética instrumento/objeto, Contrato Didático, Teoria dos Campos Conceituais, Concepções, Erros e Obstáculos. Engenharia Didática. Avaliação escolar.

Bibliografia Básica:

- ARTIGUE, M. Ingénierie didactique. Recherches en Didactique des Mathématiques, vol. 9, n°3, pp. 281-307. *La Pensée Sauvage*, 1990.
- ARSAC G., GERMAIN G., NANTE, M. Problème ouvert et situation-problème, Villeurbanne: IREM, Université Claude Bernad (Lyon I), 1988.
- ASTOLFI, J-P e DEVELAY, M. **A Didática das Ciências**. Campinas: Papirus, 1992.
- BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto Editora Ltda, 1996.
- BROUSSEAU G. Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. Recherches en Didactique des Mathématiques. *La Pensée Sauvage*, vol. 7, n°2, pp. 33-115, 1986.
- CHEVALLARD, Y., Bosch, M. E Gascón, J. **La transposition didactique**. Grenoble: La pensée Sauvage, 1991.
- DOUADY, R. Jeux des cadres et dialectique outil-objet. **Recherches en Didactique des Mathématiques**. *La Pensée Sauvage*, vol. 7, n°2, pp. 5-31, 1986.
- GIACOMETTI, U.P., e GOBARA, S. T. **Física contextualizada: uma viagem pelo Pantanal**. Campo Grande: Ed UFMS, 2004, 60p.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem escolar**. São Paulo: Ed, Cortez, 1997.
- PAIVA, M. G. G. **Avaliação Novas tendências Novos Paradigmas**, São Paulo: Ed Mercado Aberto, 2000.

VERGNAUD, G. La théorie des champs conceptuels. Recherches en Didactique des Mathématiques. *La Pensée Sauvage*, vol. 10, n°2.3, pp. 133-170, 1990.

- **DISCIPLINAS ESCOLARES E CIÊNCIAS DE REFERÊNCIA**

Ementa: A história dos conteúdos de cada uma das disciplinas escolares em estudo dentro das respectivas ciências de referência.

Bibliografia Básica:

ALTMAN, Cristina. **A pesquisa lingüística no Brasil (1968-1988)**. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1998.

BERNSTEIN, Basil. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis: Vozes, 1996.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Livro didático e conhecimento histórico: uma história de saber escolar**. Tese de doutorado. São Paulo: FFLCH/USP, 1993.

HALLIDAY, M. A. K.; McINTOSH, Angus & STREVEENS, Peter. **As ciências linguísticas e o ensino de línguas**. Petrópolis: Vozes, 1974.

LOBATO, Lúcia. **Teorias lingüísticas e ensino de português como língua materna**. Tempo Brasileiro. Rio de Janeiro, 53/54; 4-47, 1963.

MARINHO, Marildes. A língua portuguesa nos currículos de final de século. In: BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (org.) **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Fundação Calos Chagas, 43-90, 1998.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira. **Ensino de Língua inglesa: reflexões e experiências**. Campinas: Pontes e UFMG, 1996.

PINTO, Edith Pimentel. **História da língua portuguesa; século XX**. São Paulo: Ática, 1988.

RAZZINI, M/P.G. **O Espelho da Nação: a Antologia Nacional e o Ensino de Português e de Literatura (1838-1971)**. Tese de doutorado. Campinas: IEL/UNICAMP, 2000.

SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. **Contradições no ensino de português: a língua que se fala e a língua que se ensina**. São Paulo: Contexto; Salvador: UFBA

- **EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

Ementa: O campo da História da Educação no Brasil. Surgimento e expansão da escola moderna no Brasil. A educação pública, a circulação e a apropriação de discursos pedagógicos: que sociedade os produziu, como foram apropriados e que canais foram usados para a sua disseminação.

Bibliografia Básica:

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados; Campo Grande: UFMS, 2001.

AZEVEDO, Fernando de. **A transmissão da cultura**. São Paulo: Melhoramentos, 1976.

- BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Os currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras**. São Paulo: Editores Associados, 1998.
- CARVALHO, Laerte Ramos de. **As reformas pombalinas da Instrução Pública**. São Paulo: Editora da USP, 1978.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **A escola e a República e outros ensaios**. Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 2003.
- COSTA, Cruz. **Pequena História da República**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1974.
- CUNHA, Luiz Antônio; GÓES, Moacyr de. **O golpe na educação**. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1991.
- FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2001.
- FAVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque; BRITTO, Jader de Medeiros. **Dicionário de Educadores no Brasil: da colônia aos dias atuais**. Rio de Janeiro, Brasília: Editora da UERJ, MEC/INEP, 1999.
- FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado & Sociedade**. São Paulo: Editora Moraes, 1980.
- GONDRA, José G.; MAGALDI, Ana Maria; ALVES, Cláudia. **Educação no Brasil: História, Cultura e Política**. Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 2003.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira (org). **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2003.
- MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA. In: GHIRALDELLI JR., **História da educação**. São Paulo: Cortez Editora, 1990, p. 54-78.
- MONTEIRO, A. Reis. **História da Educação: do antigo “direito de educação” ao novo “direito à educação”**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.
- NAGLE, Jorge. **Educação e sociedade na Primeira República**. Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2001.
- PAIVA, Vanilda. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Edições Loyola, 1987.
- ROMANELLI, Otaíza. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.
- SAVIANI, Demerval; LOMBARDI, José Claudinei (orgs). **A escola pública no Brasil: História e Historiografia**. São Paulo, Campinas: Autores Associados, 2005.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 9.ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

• EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE SOCIAL

Ementa: Escola e diversidade: educação na perspectiva da inclusão escolar. Os sujeitos da educação e a diversidade: deficiência, altas habilidades, gênero e idade. A diversidade e os direitos à educação. Políticas e programas governamentais.

Bibliografia Básica:

- ANACHE, A. A. A epistemologia qualitativa: contribuições para a pesquisa em educação especial. In: *Revista Intermeio*, v. 15 n.30, 2009.
- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes gerais para a identificação e o atendimento educacional aos alunos portadores de altas habilidades: superdotação e talentos**. Ministério da Educação e do Desporto. Brasília: MEC/SEESP. (Série Diretrizes, fascículos 9 e 10), 1995.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975.

GRACINDO, Regina Vinhaes (Org.). **Educação como Exercício de diversidade: estudos em campos de desigualdades sócio-educacionais**. Brasília, DF: ANPED, MEC, SECAD, 2007. Volumes 1 e 2.

MARTINEZ, Albertina Mitjás. **Possibilidades de aprendizagem: ações pedagógicas para alunos com dificuldades e deficiência**. Campinas, SP: Alínea, 2011.

PINO, A. O social e o cultural na obra de L. S. Vigotski. In: *Educação & Sociedade*. Campinas, SP, v 21, n 71, 2000, (p.45-78).

REGO, Teresa Cristina. **Educação, escola e desigualdade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

• EDUCAÇÃO, TRABALHO E SUBJETIVIDADE

Ementa: Educação e Trabalho: aproximações conceituais. O papel da cultura na constituição do sujeito. A subjetividade a partir de uma perspectiva histórico-cultural. Subjetividades individuais e sociais e processos educativos em suas interrelações. Processos subjetivos nas diferentes instituições: Processos de ensino-aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico. A subjetividade e sua significação para as mudanças e para a inovação na educação: estratégias e ações possíveis.

Bibliografia Básica:

ARROYO G. Miguel, **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

FOUCAULT, Michel. **O nascimento da clínica**. Rio de Janeiro:forense-Universitária, 1972.

_____. **As palavras e as coisas**. São Paulo: Martins fontes, 1974.

MARTINEZ, Albertina Mitjás; SCOZ, Beatriz Judith Lima e CASTANHO, Marisa Irene S. (Orgs.). **Ensino e aprendizagem: a subjetividade em foco**. Brasília: Liber Livros, 2012.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

• ESCOLA, LÍNGUA E CULTURA

Ementa: A cultura enquanto condição e produto da ação humana, enquanto processo que impõe significado às práticas sociais e, ao mesmo tempo, impõe critérios de valor segundo a classificação dos modos e meios de produção do bem cultural, será objeto de análise voltada para a língua e as formas como se expressa na escola.

Bibliografia Básica:

BAGNO, Marcos. (org.) **Linguística da norma**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

CERTEAU, Michel de. **A cultura no plural**. Tradução: Enid Abreu Dobránszky. Campinas: Papyrus, 1995.

_____. **A invenção do cotidiano** (v.1 – Artes de Fazer). 4ª ed. Tradução: Ephraim Ferreira Alves, 1998.

_____. GIARD, Luce & MAYOL, Pierre. **A invenção do cotidiano** (v.2 – Morar, cozinhar). Tradução: Ephraim Ferreira Alves e Lúcia Endlich Orth. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

ABREU, Márcia (Org.). **Leitura, história e história da leitura**. Campinas, SP: ALEB; FAPESP; Mercado de Letras. 1999 (1ª reimpressão), 2002.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas lingüísticas: o que falar quer dizer**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1996. (Clássicos: 4), 1982.

CEVASCO, Maria Elisa. **Dez lições sobre estudos culturais**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2003.

EAGLETON, Terry. 2003. **A idéia de cultura**. Lisboa: Temas e Debates, Coleção Memória do Mundo.

ELIAS, Norbert. 1994. **O processo civilizador** (vol 1). Rio de Janeiro: Zahar.

GUIMARÃES, Eduardo. **História da semântica: sujeito, sentido e gramática no Brasil**. Campinas, SP: Pontes, 2004.

LOPES, Edward. **Fundamentos da lingüística contemporânea**. São Paulo: Cultrix, 1975.

WILLIAMS, R. **Cultura**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1992.

XAVIER, Antônio Carlos e CORTEZ, Suzana (Org.). **Conversas com lingüistas: virtudes e controvérsias da lingüística**. São Paulo: Parábola, 2003.

• **ESCOLARIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE**

Ementa: Organização do trabalho docente na educação básica, superior e a profissional. Formas de escolarização e os desafios implicados na prática pedagógica. Organização da escola: projeto político- pedagógico, currículo, planejamento, avaliação, usos do tempo/espaço/corpos da escola. Os sujeitos da escolarização e as dimensões coletivas do trabalho escolar; a identidade do docente.

Bibliografia Básica:

BRITO, Vera Lúcia F. Alves de. **Professores: identidade, profissionalização e formação**. Belo Horizonte, MG: Argvmentvm, 2009.

MARTINEZ, Albertina Mitjás; TACCA, Maria Carmen V. R. (Orgs.). **A complexidade da aprendizagem: destaque no ensino superior**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

PACHECO, José Augusto. **Currículo: teoria e práxis**. Porto, Portugal: Editora do Porto, 2001.

TRINDADE, Rui e COSME, Ariana. **Escola, educação e aprendizagem: desafios e respostas pedagógicas**. RJ: Wak Ed, 2010.

• **ESTADO CONTEMPORÂNEO E POLÍTICAS PÚBLICAS NO BRASIL**

Ementa: Transformações no capitalismo e nas formas de intervenção do Estado. A educação como política social do Estado. O Estado no Brasil e a implantação e gestão de serviços públicos na área social. Planos, programas e projetos governamentais para a educação e as demandas da sociedade.

Bibliografia Básica:

- GRAMSCI, Antonio. O moderno príncipe. In: _____. **Maquiavel, a política e o estado moderno**. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980, pp. 3-102.
- HARVEY, David. **O neoliberalismo** - história e implicações. Trad. Adail Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Edições Loyola, 2005.
- LENIN, V. I. **O Estado e a revolução**. 1ª ed. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
- MARX, K. Prefácio à Contribuição à Crítica da Economia Política. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Obras escolhidas**. São Paulo: Alfa-Omega, [198-]. v. 1. p. 300-303.
- MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política**. 14.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994. Livro Primeiro: **O processo de produção do capital**. v. I.
- MARX, K. O Dezoito Brumário de Luís Bonaparte. In: MARX, Karl ; ENGELS, Friedrich. **Obras escolhidas**. São Paulo: Alfa-Omega, [198-]. v. 1., pp. 203-285.
- MÉSZÁROS, István. **Produção destrutiva e Estado capitalista**. São Paulo: Ensaio, 1989.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.
- SOARES, Laura Tavares. **Os custos sociais do ajuste neoliberal na América Latina**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 78).
- WOOD, Eleen Meiksins. **Democracia contra o capitalismo: a renovação do materialismo histórico**. Tradução de Paulo Cezar Castanheira. São Paulo: Boitempo, 2006.

• **HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA**

Ementa: Tipos de conhecimento, A construção da ciência ao longo da história e a evolução histórica do conhecimento científico. Produção e evolução do conhecimento em ciências naturais (elementos da história da física, da química, da matemática, e da biologia). O método ciência. As epistemologias de Thomas Kuhn, Karl Popper e Imre Lakatos. Importância da história e da filosofia da ciência para o ensino de ciências naturais.

Bibliografia Básica:

- ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 12ª ed. São Paulo: EDUC, 2003.
- BRAGA, Marco; GUERRA, Andréia; REIS, José Cláudio. Breve História da Ciência Moderna. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003. volumes 1 a 5.
- CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? São Paulo: Editora Brasiliense, 1993.
- COHEN, I. B. O nascimento de uma nova física. São Paulo: Edart, 1967.
- ESTEVES, M.J. Pensamento Sistêmico: o novo paradigma da ciência. 2ª ed. Campinas: Papirus, 2003.
- GIACOMETTI, U.P., e GOBARA, S. T. **Física contextualizada: uma viagem pelo Pantanal**, Campo Grande: Ed UFMS, 2004, 60p.
- POPPER, Karl. **A lógica da pesquisa científica**. Cultrix. São Paulo. 1972.
- KUHN, Thomas. **Estrutura das revoluções científicas**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.

- LAKATOS, I.M.R.E. **História da ciência e suas reconstruções racionais**. Portugal:Edições 70, 1998.
- LOVELOCK, James. **As eras de Gaia: uma biografia da nossa Terra viva**. Portugal: Publicações Europa-América, 1998.
- OLIVA, Alberto. **Filosofia da Ciência**. Rio de Janeiro:Jorge Zahar, 2003. Coleção Passo-a-passo, vol. 31.
- PRIGOGINE, Ilya. **O fim das incertezas: tempo, caos e as leis da natureza**. São Paulo:UNESP, 1996.
- SANTOS, B.S. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo:Cortez, 2003.
- SANTOS, B. S. (org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências, revisitado**. São Paulo: Cortez, 2004.

• HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES

Ementa: A “história das disciplinas escolares” como vertente de análise da educação na escola: origens, história e tendências; disciplinas escolares e sociedade: formas de análise, perspectivas, pesquisas existentes e história de disciplinas específicas.

Bibliografia Básica:

- AIRES, J. A. (2006). **História da disciplina escolar química: o caso de uma instituição de ensino secundário de Santa Catarina 1909-1942**. Tese (Doutorado em Educação)-Universidade Federal de Santa Catarina.
- APPLE, M. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- ARSCHE, Eliana. **O curto circuito do saber: o ensino de língua portuguesa na rede pública estadual paulista na década de 70**. Dissertação de Mestrado. São Paulo: PUCSP, 1997.
- BERNSTEIN, Basil. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Livro didático e conhecimento histórico: uma história de saber escolar**. Tese de doutorado. São Paulo: FFLCH/USP, 1993
- CARVALHO, Marta Maria de. Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas. . In FREITAS, Marcos Cezar de. **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez. 1997 269-288
- CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria e Educação*, Porto Alegre, n 2, 177-229, 1990.
- _____. **Histoire de l'Agrégation: Contribution à l'histoire de la culture scolaire**. Paris: INRP/Éditions Kimé, 1993.
- CHEVALLARD, Yves, **La Transposition Didactique - du savoir savant au savoir enseigné**. France: La Pensée Sauvage, Editions, 1991.
- COMÊNIO, J. A. **Didática Magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.
- FERREIRA, M. S. Trajetória histórica da disciplina escolar Ciências no Colégio de Aplicação da UFRJ (1949-1968). *Pro-Posições*, Campinas, v. 34, n. 1, 2001, pp. 9-26.
- FORQUIN, J-C. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Tradução: Guacira Lopes Louro. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GASPARELLO, A. M. (2002). **Construtores de identidades: os compêndios de História do Brasil do Colégio Pedro II (1838-1920)**. Tese (Doutorado em Educação)-Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

- GOODSON, I. F. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1997.
- _____. Tornando-se uma matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. *Teoria e educação*, nº 2, Porto Alegre/RS: Pannonica, 1990, 231-254.
- HAMILTON, David. **Learning about education: an Unfinished Curriculum**. Great Britain: Open University Press. 1990
- _____. Mudança social e mudança pedagógica: A trajetória de uma pesquisa histórica. In *Teoria e educação*.(6) 3-32/ Porto Alegre: Pannonica Editora, 1992.
- _____. Adam Smith y la economía moral del sistema del aula. *Revista de Estudios del Curriculum*, vol. 2, n. 1, 1999, pp. 11-38.
- _____. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria e educação*(6), pp. 33-52. Porto Alegre: Pannonica Editora, 1992.
- HÉBRARD, Jean. A escolarização dos saberes elementares na época moderna In: *Teoria e educação*, nº 2, Porto Alegre/RS: Pannonica, 1990, pp. 65-110.
- _____. Notas sobre o ensino das ciências na escola primária (França – séc. XIX e XX). In *Contemporaneidade e Educação*, Ano V, nº 7 – 111-127. 1º semestre/2000.
- KLIEBARD, H. M. **The struggle for the american curriculum (1893-1958)**. 3a ed. New York: Routledge, 2004.
- LOPES, Alice Casimiro e MELLO, Josefina Carmen Diaz de. Trajetória da disciplina didática geral em uma escola de formação de professores em nível médio: hibridismo de discursos. *Educação em Foco*. Revista da Faculdade de Educação da UFJF. v.8, nº 1 e nº 2, mar/ago 2003 e set/fev/2004.
- MARTINS, C. R. K. **A disciplina escolar de história no ensino secundário público paranaense: 1931 a 1951**. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Paraná, 2006.
- MELONI, R. A. **Saberes em ciências naturais: o ensino de Física e Química no Colégio Culto à Ciência de Campinas – 1873-1910**. Tese (Doutorado em Educação)-Universidade Estadual de Campinas, 2010.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. & SILVA, Tomaz T. da (orgs). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.
- PESSANHA, E. C.; SILVA, F. de C. T. Observatório de Cultura Escolar: ênfases e tratamentos metodológicos da pesquisa sobre currículo. In: AMORIM, A. C. R. de. (Org.). **Passagens entre moderno para o pós-moderno: ênfases e aspectos metodológicos das pesquisas sobre currículo**. 1 ed. Campinas/SP: FE/UNICAMP, v. 1, p. 43-48, 2007.
- PESSANHA, E. C; DANIEL, M. E. B.; MENEGAZZO, M. A. Da história das disciplinas escolares à história da cultura escolar: uma trajetória de pesquisa. *Revista Brasileira da Educação*, São Paulo, n. 27, p. 57-69, 2004.
- POPKEWITZ, Thomas S. (Editor) **The formation of school subjects. The struggle for creating an american Institution**. Philadelphia: The Falmer Press. 1987.
- _____. História do currículo, regulação social e poder. In Silva, Tomaz T. da (org.) **O sujeito da educação: estudos Foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. **Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar**. Tese de doutorado. PUC/SP 1996.
- SANTOS, Lucíola L. C. P. História das disciplinas escolares: perspectivas de análise. *Teoria e educação*, n. 2, 21-29, 1990.
- _____. História das disciplinas escolares: outras perspectivas de análise. *Educação e Realidade*. v. 20 - n. 2, 60-68, jul/dez - 1995.
- SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdos/método, no processo pedagógico**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SOUZA, R. F. de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). *Currículo sem Fronteiras*, v. 9, n. 1, p. 72-90, Jan./Jun. 2009.

TORRES, M. C. **A emergência da disciplina biologia escolar (1961-1981): renovação e tradição**. 2011. 212 f. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2011.

VALENTE, Wagner Rodrigues. **Uma história da matemática escolar no Brasil (1730-1930)**. Tese de doutorado. Faculdade de educação. São Paulo: USP. 1997

VECHIA, A.; LORENZ, K. M. (Org.). **Programa de ensino da escola secundária brasileira: 1850-1951**. Curitiba: Ed. do Autor, 1998.

VIÑAO FRAGO, A. **Tiempos escolares, tiempos sociales**. Barcelona: Editorial Ariel, 1997.

_____. El espacio y el tiempo escolares como objeto histórico. In: Warde, M. J. (org). Contemporaneidade e Educação. *Temas de História da Educação*. Rio de Janeiro: Instituto de Estudos da Cultura da Educação, 2000.

VIÑAO-FRAGO, Antonio. A história das disciplinas escolares. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo, n. 18, set/dez, 2008, pp. 173-216.

WARDE, M. J. A padronização do ensino secundário moderno nos Estados Unidos. In: PESSANHA, E. C.; GATTI JÚNIOR, D. (Org.). **Tempo de cidade, lugar de escola: história, ensino e cultura escolar em “escolas exemplares”**. Uberlândia: EDUFU, 2012, pp. 171-201.

WARDE, Mirian Jorge & CARVALHO, Marta Maria. Política e cultura na história da educação no Brasil. In *Contemporaneidade e Educação*, Ano V, nº 7 – 9-33. 1º semestre/2000.

WARDE, Mirian Jorge. Para uma história disciplinar: psicologia, criança e pedagogia. In FREITAS, Marcos Cezar de. **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez. 1997. 289-310.

_____. Questões teóricas e de método: a história da educação no marco da história das disciplinas. In SAVIANI, Demerval et al (orgs.) **História e História da educação**. Campinas: Autores Associados. 1998.

• HISTÓRIA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL

Ementa: As políticas educacionais numa perspectiva histórica: aspectos teórico-metodológicos. Caracterização da ação estatal no campo educacional nos períodos colonial e imperial. As políticas educacionais no Brasil, da Primeira República aos anos 1980. A história contemporânea das políticas educacionais no Brasil.

Bibliografia Básica:

ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C.; MINTO, L. W. (Org.). **História da administração escolar no Brasil: do diretor ao gestor**. Campinas: Alínea, 2010.

JACOMELI, M. R. M. **PCNs e temas transversais: análise histórica das políticas educacionais brasileiras**. Campinas: Alínea, 2007.

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, D. (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010.

SAVIANI, Demerval; LOMBARDI, José Claudinei (Orgs.). **A escola pública no Brasil: história e historiografia**. São Paulo, Campinas: Autores Associados, 2005.

SCHLESENER, A. H.; SILVA, S. R. da (Orgs). **Política, gestão e história da educação no Brasil**. Curitiba: UTP, 2010.

SENNA, E. (Org.). **Trabalho, educação e política pública**: estudos em educação. Campo Grande: UFMS, 2003.

SENNA, E. (Org.). **Política educacional de Mato Grosso do Sul na trajetória das políticas sociais**: análise e diagnóstico (1980-1990). Campo Grande: UFMS, 2000.

SPOSITO, M. P. **O povo vai à escola**: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo. São Paulo: Loyola, 1984.

- **IDENTIDADE, LINGUAGEM SIMBÓLICA E PRÁTICA DOCENTE**

Ementa: Resgate histórico do conceito de Identidade. Abordagem sócio-histórica da Identidade. A categoria Identidade na Pesquisa em Educação. Identidade, Cultura e Linguagem. Questões metodológicas nos estudos da Linguagem Simbólica: conceitos, símbolos, imagens e pesquisa. Técnicas e instrumentos de registro e análise. Estudos sobre a Identidade do Professor e sua conformação ao espaço do contexto escolar.

Bibliografia Básica:

ASSMANN, H. Reencantar a Educação rummo à sociedade aprendente. Petrópolis,RJ: Vozes,1998.

AMARAL, J. B. ; OLIVEIRA, V. F. . A construção do ser professor na educação. UNirevista (UNISINOS. Online), v. 1 n.2, p. 1-8, 2006

BERGER, P.; LUCKMANN, T. A construção social da realidade. Petrópolis, Vozes, 1987.

BORBA, A.M. Identidade em construção – investigando professores na prática da avaliação escolar. São Paulo: EDUC, Santa Catarina: Univali, 2001.

BOSI, Ecléa. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Cia das Letras, 1994.

BUENO, B. O. ; CHAMLIAM, Helena Coharik ; SOUSA, Cynthia P de ; CATANI, Denice B. Histórias de vida e autobiografias na formação de professores e profissão docente (Brasil, 1985-2003). Educação e Pesquisa (USP), v. 32, p. 385-410, 2006.

BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. Educação e Pesquisa. jan./jun. 2002, vol.28, no.1, p.11-30. ISSN 1517-9702.

CASTELLS, Manuel. A construção da identidade. In:_____. O poder da identidade. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

CIAMPA, A. C. A estória do Severino e a história da Severina: um ensaio de psicologia social. 7 ed. São Paulo, Brasiliense, 2001.

CIAMPA, A. C. Identidade. In: LANE, S. T.; CODO, W. (Org). Psicologia Social: o homem em movimento. 5. ed. São Paulo, Brasiliense, 1987. p. 58-75.

CODO, W. Educação, carinho e trabalho. Petrópolis: Vozes, 1999.

CUNHA, M.D. da. Subjetividade e constituição de professores. In: REY, F.G. (Org.) Subjetividade, complexidade e pesquisa em Psicologia. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

CHEVALIER, Jean; GHEERBRANT, Alain. Dicionário de Símbolos. 22. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008.

DEMARTINI, Zeila de Brito Fabri. Histórias de vida na abordagem de problemas educacionais. In: SIMSON, Olga de von. (Org.). Experimentos com história de vida. (Itália-Brasil). São Paulo: Vértice, 1988. p. 44-105.

FAZENDA, I.C.A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994.

_____, I.C.A. (org). Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1992.

_____, I.C.A. (org). Didática e Interdisciplinaridade. Campinas, Sp. Papirus, 1998.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

LOPES, L.P.da M.; BASTOS, L.C.(Org.) Identidades: recortes multi e interdisciplinares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002

LOUREIRO, A.M.B. Professor: identidade mediadora. São Paulo, Loyola, 2004.

MARTINS, J. BICUDO, M.A.V. A Pesquisa Qualitativa em Psicologia. Fundamentos e recursos básicos. São Paulo, EDUC, 1989.

MARTINS, José de Souza. A aparição do demônio na fábrica, no meio da produção. In: Tempo Social. Revista de Sociologia, v. 5, n. 1, p. 1-29, nov. 1994.

MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da Percepção. São Paulo. Martins Fontes, 1999.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. Identidade, etnia e estrutura social. São Paulo: Pioneira, 1976.

_____. Os (des) caminhos da identidade. Revista Brasileira de Ciências Sociais, São Paulo, v. 15, n. 42, p. 7-21, 2000.

OLIVEIRA, Valeska Fortes (Org.). A formação de professores revisita os repertórios guardados na memória. In: OLIVEIRA, Valeska Fortes. Imagens de professor: significações do trabalho docente. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001.

POLLAK, Michel. Memória e identidade social. Estudos históricos. Rio de Janeiro. v. 5. n. 10, 1992, p. 200-212.

QUEIRÓZ, M. I. P. Relatos orais: do “indizível” ao “dizível”. In: SIMSON, Olga de von. (Org.). Experimentos com história de vida. (Itália-Brasil). São Paulo: Vértice, 1988. p. 14-43.

REGO, Teresa C. Educação, cultura e desenvolvimento: o que pensam os professores sobre as diferenças individuais. In: AQUINO, J. G. (Org.) Diferenças e preconceitos na escola: alternativas práticas e teóricas. São Paulo: Summus, 1998.

• **INFÂNCIA, CONHECIMENTO E PRÁTICA PEDAGÓGICA**

EMENTA: Temas inter-relacionados e reflexões sobre a construção do conhecimento relativo à prática docente e suas implicações teóricas e/ou epistemológicas na infância, linguagens, símbolos, currículo e sentido de cultura. Múltiplas linguagens no contexto sócio-histórico. Psicologia e o sujeito aprendiz. A Identidade e Linguagem Simbólica interdisciplinar a na ação educativa. Relações interdisciplinares em pesquisa educacional. Aprofundamento teórico e metodológico dos projetos de pesquisa dos pós-graduandos, vinculados a esta Linha de Pesquisa.

Bibliografia Básica:

CHEVALIER, Jean; GHEERBRANT, Alain. Dicionário de Símbolos. 22. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008

JAPIASSU, Hilton. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Imago. Rio de Janeiro. 1976.

MERLEAU-PONTY, M. *Psicologia e Pedagogia da criança*. São Paulo: Martins Fonte, 2006.

- **INTERDISCIPLINARIDADE, CULTURA E LINGUAGEM EM PESQUISA E EDUCAÇÃO**

Ementa: Fundamento teórico metodológico da Interdisciplinaridade. O uno e o múltiplo nas relações entre as áreas do saber. Currículo, conhecimento e cultura. Linguagens, espaços e tempos de pesquisar e aprender. Conceitos e contextos da ação interdisciplinar.

Bibliografia Básica:

CHEVALIER, Jean; GHEERBRANT, Alain. **Dicionário de Símbolos**. 22. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008

FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas: Papirus, 1994.

_____. **A Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas, Papirus, 1995.

_____. **Interdisciplinaridade, história, teoria e pesquisa**. São Paulo. Papirus, 1994

_____. **Novos Enfoques da Pesquisa Educacional**. São Paulo,. Cortez, 1992.

KENSKI, Vani Moreira. Múltiplas linguagens na Escola. In: **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. ENDIPE. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

MARTINS, J.; BICUDO, M. A. V. **A pesquisa qualitativa em Psicologia: fundamentos e recursos básicos**. São Paulo: Moraes, 1989.

MERLEAU PONTY, M. **Fenomenologia da Percepção**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

MOREIRA, A. Flavio Barbosa, Candau, Vera Maria. **Currículo, conhecimento e cultura**.

- **PESQUISA SOBRE ESCOLA: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS E SOCIOLOGICAS**

Ementa: A investigação e análise da produção de autores, que estudaram/pesquisaram a escola, sob as perspectivas históricas e sociológicas e; a identificação dos percursos metodológicos desenvolvidos nessas pesquisas.

Bibliografia Básica

BERNSTEIN, Basil. **A estruturação do discurso pedagógico: classes, códigos e controle**. Petrópolis: Vozes, 1986.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

ENGUITA, Mariano F. **La escuela a examen**. Madrid: Ediciones Pirámide, 2001.

FORQUIN, Jean-Claude. 1993. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Tradução: Guacira Lopes Louro. Porto Alegre: Artes Médicas.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto historiográfico. Tradução: Gizele de Souza. *Revista Brasileira de História da Educação*, nº 1, 2001, pp. 9-44.

- PEREIRA, Luiz & FORACCHI, Marialice M. **Educação e Sociedade**. 6ª ed. São Paulo: Editora Nacional, 1971.
- PERÉZ-GOMÉZ, A. I. **A Cultura Escolar na sociedade neoliberal**. Tradução: Ernani Rosa. Porto alegre: Artmed Editora, 2001.
- PETITAT, André. **A escola e a produção da sociedade**. Educação e Realidade, Porto Alegre, 14(2):21-30, jul/dez, 1989.
- PINEAU, Pablo. La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. *Asociación de Historia Contemporánea*, 1996, Valladolid, pp. 227-248.
- SOUZA, Rosa Fátima de. **Templos de Civilização: a implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo**. São Paulo: Editora Unesp, 1998.
- VIÑAO FRAGO, Antonio. Por una historia de la cultura escolar: enfoques, cuestiones, fuentes. In: III CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA, 3, 1996. Valladolid: Universidade de Valladolid, 1998, p. 167-183.

• POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL

Ementa: O Estado e a formulação e implementação de políticas educacionais. Política educacional e legislação. Política educacional e financiamento. A avaliação como instrumento de política educacional. O público e o privado na educação brasileira.

Bibliografia Básica:

- AMADOR, Milton. **Ideologia e Legislação Educacional no Brasil**. Concórdia (SC), Universidade do Contestado, 2002.
- COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (orgs). **Políticas e gestão local da educação**. Portugal, Universidade de Aveiro, 2004.
- DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública. In: AZEVEDO, José Clóvis et al. **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.
- FÁVERO, Osmar (org.). **A educação nas constituintes brasileiros 1823-1988**. Campinas: Autores Associados, 2001.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 46-63.
- GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas: Papirus, 2003.
- SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.
- TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governação**. Porto: Afrontamento, 2003.

- **POLÍTICA SOCIAL E POLÍTICA EDUCACIONAL**

Ementa: Estudo histórico-teórico de abordagens sobre políticas públicas de corte social. A política educacional como uma política social. A política social do Estado brasileiro.

Bibliografia Básica:

- CHESNAIS, François. **A Mundialização do Capital**. São Paulo: Xamã, 1996.
- COGGIOLA, Osvaldo. **Governo Lula: da esperança à realidade**. São Paulo: Xamã, 2004.
- SAVIANI, Dermeval. **A Nova Lei da Educação (LDB): trajetória, limites e perspectivas**. Campinas. Autores Associados, 1997.
- BAGGIO, Roberta Camineiro. C. **Federalismo no contexto da nova ordem global – perspectivas de (re) formulação da federação brasileira**. Curitiba: Juruá, 2006.
- BOSCHETTI, Ivanete Salete; BEHRING, Elaine. R.; SANTOS, Silvana Mara; MIOTO, Regina Celia. **Capitalismo em crise: política social e direitos**. Tendências Contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2008.
- BOSCHETTI, Ivanete; BEHRING, Elaine; SANTOS, Silvana Mara; MIOTO, Regina Célia (org). **Política Social no Capitalismo: Tendências Contemporâneas**. São Paulo: Cortez, 2008.
- DALLARI, D. de A. **Elementos de teoria geral do Estado**. São Paulo: Saraiva, 2012.
- FIORI, Jose. Luis. **O vôo da Coruja – para reler o desenvolvimentismo brasileiro**. Rio de Janeiro: Record, 2003.
- MONTAÑO, C. **Terceiro Setor e questão social – crítica ao padrão emergente de intervenção social**. 5ª. ed. São Paulo: Cortez, 2008. O que está por trás do chamado terceiro setor: setor ou função social?
- SOARES, Laura Tavares. **Os custos sociais do ajuste neoliberal na América Latina**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 78).

- **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA**

Ementa: Políticas de atendimento à criança e ao adolescente e desenvolvimento social no Brasil. Política educacional, política de assistência social, política de saúde. Políticas de atendimento à criança e ao adolescente em Mato Grosso do Sul.

Bibliografia Básica:

- ARIÉS, P. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
- BRASIL. **Lei 8.069, de 13 de julho de 1990: Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília: 1990.
- DEL PRIORE, M. (Org.). **História da criança no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1999.
- FREITAS, M. C. de. (Org.). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo: Cortez/USF, 1997.
- HADDAD, S. (Org.). **A educação entre os direitos humanos**. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Ação Educativa, 2006.
- KASSAR, Mônica de C. M. Liberalismo, neoliberalismo e educação especial: algumas implicações. In: A nova LDB e as necessidades Educativas Especiais. *Cadernos CEDES*, Campinas, n. 46, p. 16-28, set. 1988.

KASSAR, Mônica de C. M.; OLIVEIRA, R. C. Aspectos da legislação educacional brasileira no atendimento a alunos com necessidades educativas especiais. *Intermeio*, Campo Grande, v.3, n. 6, p. 04-11, 1997.

KRAMER, S.; LEITE, M. I. (Orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas: Papirus, 1996.

SILVA, E.; MOTTI, E (Org.). **10 anos de Estatuto: a construção da cidadania e do adolescente**. Campo Grande: Ed. UFMS, 2001.

SILVA, E.; MOTTI, E (Org.). **Estatuto da criança e do adolescente: Uma década de direitos. Avaliando resultados e projetando o futuro**. Campo Grande: EdUFMS, 2001.

- **PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E SABER DOCENTE**

Ementa: Pesquisa e Produção Científica. “Estado da Arte” das pesquisas educacionais no Brasil. Aprofundamento teórico e metodológico dos projetos de pesquisa dos pós-graduandos vinculados a esta Linha de Pesquisa.

Bibliografia Básica:

FAZENDA, I. C. A. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1991.

_____. **Dicionário em construção: interdisciplinaridade**. Cortez, São Paulo, 2002

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.

GROPPO, Luís Antonio; MARTINS, Marcos Francisco. **Introdução à pesquisa em Educação**. 2. ed. Piracicaba: Biscalchin Editor, 2007.

MILLS, C. W. Do artesanato intelectual. In: _____. **A imaginação sociológica**. Tradução Waltensir Dutra. 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980.

- **TEMÁTICAS EM EDUCAÇÃO E TRABALHO**

Ementa: Aprofundamento teórico e metodológico das temáticas de investigação da Linha e de projeto de pesquisa desenvolvido pelos pesquisadores e pós-graduandos vinculados a Linha.

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Mercês B. e GONÇALVES, Maria da Graça M. (Orgs.). **A dimensão subjetiva da realidade: uma leitura sócio-histórica**. São Paulo: Cortez, 2009.

DELEUZE, G. **Foucault**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.

_____. **As palavras e as coisas**. São Paulo: Martins fontes, 1974.

- **TEORIAS COGNITIVAS EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

Ementa: Teorias cognitivistas, construtivistas e sócio-interacionistas para o ensino e a aprendizagem em Educação Matemática e Ciências. Aportes teóricos,

epistemológicos e curriculares na pesquisa em Educação em Ciências e Matemática.

Bibliografia Básica:

- APPLE, Michael. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- APPLE, Michael. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- AUSUBEL, D. P. **A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel**. São Paulo: Moraes, 1982.
- DUARTE, N., (2003). A teoria da atividade como uma abordagem para a pesquisa em educação. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 21, nº 2, jul./dez, p. 229-301
- DOLL JR., William. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Tradução de: Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.
- GÓES, M. C. R. As relações intersubjetivas na construção de conhecimentos. In: GÓES, M. C. R. e GÓES, M. C. R. e SMOLKA, A. L. B. (orgs.). **A significação nos espaços educacionais: Interação social e subjetivação**. Campinas: Papirus, 1997.
- GIROUX, Henry. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.
- LEONTIEV, A. N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento infantil. IN VYGOTSKY, L. S., LURIA, A. R. LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001.
- MACHADO, Nilson Jose. **Epistemologia e Didática: as concepções do conhecimento e inteligência e a prática docente**. São Paulo: Cortez, 1995.
- MOREIRA, M. **Mapas conceituais. Instrumentos didáticos de avaliação e de análise de currículo**. São Paulo: Ed. Moraes, 1987.
- PIAGET, J. **Epistemologia Genética**, Rio de Janeiro: vozes, 1970.
- PIAGET, J. **A equilibrção das estruturas cognitivas - Problema central do desenvolvimento** Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975. Col. Ciências da Educação.
- PIRES, Célia Maria Carolino. **Currículos de Matemática: da organização linear à ideia de rede**. São Paulo: FTD, 2000.
- SACRISTÁN, José Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Tradução de: Ernani F. da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- VYGOSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- _____. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins fontes, 2000.
- _____. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo Martins Fontes, 2001.
- VIGOTSKI, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 5ª ed. São Paulo: Cone, p. 103-117.

• TEORIAS CONTEMPORÂNEAS EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Ementa: Mobilidade e virtualidade. Currículo, cultura digital e prática escolar.

Abordagens do uso de tecnologias digitais na educação. Aprendizagem cooperativa em ambientes digitais. Teoria da Instrumentação. Teoria da cognição e Tecnologia.

Bibliografia Básica:

BALACHEFF, N. La transposition informatique, un nouveau problème pour la didactique. In: Artigue M. et al. (eds) **Vingt ans de didactique des mathématiques en France**. Grenoble, La pensée Sauvage éditions, 1994, pp. 364-370.

COLL, César; MAURI, Tereza; ONRUBIA, Javier. A incorporação das tecnologias da informação e da comunicação na educação. In: COLL, César; MONTEREO, Carles. **Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DELEUZE, G. **O que é Virtual**. Rio de Janeiro, Editora 34, 1998.

FRANCO, M. **Ensaio sobre as tecnologias da inteligência**. Papyrus. Campinas, 1997.

GANASCIA, J-G. **Inteligência Artificial**. Editora Ática. São Paulo: 1997.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 13 ed. Campinas: SP. Editora Papyrus, 2000.

PRIMO, A. **Interação mediada por computador: comunicação, cibercultura, cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2008.

RABARDEL, P. **Los hombres y las tecnologías: Visión cognitiva de los instrumentos contemporáneos**. Tradução de Martín Acosta Gempeler. Bogotá: Universidad Industrial de Santander, 2011.

SANCHO, J. M. **Tecnologias para Transformar a Educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

• TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Discussão de temáticas relacionadas aos projetos de pesquisa dos mestrandos vinculados à área de História da Educação e seus núcleos temáticos.

Bibliografia Básica:

BLOCH, M. **Apologia da história ou o ofício de historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.

BOURDÉ, G.; Martin, H. **As Escolas históricas**. Lisboa: Europa-América, 1983.

HOBSBAWN, E. **Sobre História**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

LE GOFF, J. (Org.). **A História Nova**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

GRAMSCI, A. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.

DOSSE, F. **A História em Migalhas: dos Annales à Nova História**. São Paulo: Edusc, 2003.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, São Paulo, v. 1, n. 1, jan./jun. 2001, p. 9-43.

MARX, K.; ENGELS, Friedrich. **A ideologia Alemã**. São Paulo: Boitempo, 2007.

CERTEAU, M. de. **A escrita da História**. Rio de Janeiro: Florence, 1976.

THOMPSON, E.P. **A formação da classe operária inglesa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

- **TÓPICOS ESPECIAIS EM POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO**

Ementa: Discussão de temáticas relacionadas aos projetos de pesquisa dos mestrandos vinculados à área de Políticas Educacionais e seus núcleos temáticos.

Bibliografia Básica:

ANDERSON, George. **Federalismo**: uma introdução. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

ANTUNES, Ricardo. **A desertificação neoliberal no Brasil (Collor, FHC e LULA)**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

ANTUNES, Ricardo. **ADEUS AO TRABALHO**: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. 14. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010.

ARRETCHE, Marta. **Estado federativo e políticas sociais**: determinantes da descentralização. São Paulo: FAPESP, 2000.

BARROSO, João. O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação e Sociedade, Campinas*. vol. 26, n. 92, p. 725-751, Especial - Out. 2005. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

BOITO JR., A. **Política neoliberal e sindicalismo no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1999.

CARPINTEIRO, José António Palma; ALVES, André Azevedo. O Papel do Estado Social e a Regulação. *Revista Liberdade e Cidadania*, Ano 3, n. 9, junho/setembro, 2010. Disponível em < www.flc.org.br >

DOLHNIKOFF, Miriam. **O pacto imperial**: origens do federalismo no Brasil. São Paulo: Globo, 2005.

KRAWCZYK, Nora Rut. Políticas de regulação e mercantilização da educação: socialização para uma nova cidadania? *Educação e Sociedade*. Campinas, vol. 26, n. 92, p. 799-819, Especial, Out. 2005. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MESZÁROS, István. **A crise estrutural do Capital**. 2.ed.São Paulo: Boitempo, 2009

RIBEIRO, Lauro Luiz Gomes. **Direito Educacional**: Educação Básica e federalismo. São Paulo: Quartier Latin, 2009.