



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 188, DE 17 DE JULHO DE 2018. (*)

A PRESIDENTE DO CONSELHO DE FACULDADE DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve, **ad referendum**:

Art. 1º Opinar favoravelmente pela Matriz Curricular dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Educação, conforme segue.

Art. 2º Revogar a Resolução Nº 161, DE 19 DE JUNHO DE 2018 e a Resolução Nº 179, DE 09 DE JULHO DE 2018.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Profª. Drª. Milene Bartolomei Silva

*Republicada por conter incorreções no original, publicada no BS nº 6833, página 187, de 12/07/2018.

Matriz Curricular Curso de Mestrado	Créditos	Carga horária
Disciplinas Obrigatórias		
Produção do Conhecimento em Educação	04	60
Seminário de Projeto de Pesquisa	04	60
Atividades Programadas I	04	60
Atividades Programadas II	04	60
Estudos Individuais Programados I	04	60
Elaboração de Dissertação	00	00
Defesa de Dissertação	08	120
Disciplinas Optativas		
Estado Contemporâneo e Políticas Públicas no Brasil	04	60
Currículo e Epistemologias Críticas	04	60
História das Políticas Educacionais no Brasil	04	60
História Social da Educação Brasileira	04	60
Política Social e Política Educacional	04	60
Tópicos Especiais em História da Educação	04	60
Tópicos Especiais em Políticas da Educação	04	60
Estudos nos Referenciais Foucaultianos e Bourdieusianos em Educação	04	60
Bourdieu e a Educação	04	60
Memória, Cultura e Educação	04	60
Foucault e Epistemologias da Educação	04	



Práticas e Metodologias Educacionais na Perspectiva da Educação Inclusiva	04	60
A Produção do Conhecimento em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	04	60
Tópicos Especiais Educação, Cultura, Sociedade	04	60
Relações de Gênero, Sexualidade e Educação	04	60
Teorias Contemporâneas em Tecnologias na Educação	04	60
Teoria Histórico Cultural e a Pesquisa em Educação	04	60
Infância e Práticas Educativas	04	60
Educação Escolar e Psicologia Educacional	04	60
Estágio de Docência I	02	30

Matriz Curricular Curso de Doutorado	Créditos	Carga horária
Disciplina Obrigatória		
Seminário Avançado de Pesquisa em Educação	04	60
Atividades Programadas III	04	60
Atividades Programadas IV	04	60
Estudos Individuais Programados II	04	60
Estudos Individuais Programados III	04	60
Elaboração de Tese	00	00
Defesa de Tese	12	180
Disciplinas Optativas		
Estado Contemporâneo e Políticas Públicas no Brasil	04	60
Currículo e Epistemologias Críticas	04	60
História das Políticas Educacionais no Brasil	04	60
História Social da Educação Brasileira	04	60
Política Social e Política Educacional	04	60
Tópicos Especiais em História da Educação	04	60
Tópicos Especiais em Políticas da Educação	04	60
Estudos nos Referenciais Foucaultianos e Bourdieusianos em Educação	04	60
Bourdieu e a Educação	04	60
Memória, Cultura e Educação	04	60



Foucault e Epistemologias da Educação	04	60
Práticas e Metodologias Educacionais na Perspectiva da Educação Inclusiva	04	60
A Produção do Conhecimento em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	04	60
Tópicos Especiais Educação, Cultura, Sociedade	04	60
Relações de Gênero, Sexualidade e Educação	04	60
Teorias Contemporâneas em Tecnologias na Educação	04	60
Teoria Histórico Cultural e a Pesquisa em Educação	04	60
Infância e Práticas Educativas	04	60
Educação Escolar e a Psicologia Educacional	04	60
Estágio de Docência II	04	60
Estágio de Docência III	04	60

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS - CURSO DE MESTRADO

PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO

Contextos socioeconômico e político-institucional da produção do conhecimento educacional. Constituição do objeto de pesquisa. Caracterização do campo da Educação: pesquisas e enfoques epistemológicos.

Observação: Disciplina obrigatória a todos os mestrandos, sob responsabilidade de uma das Linhas Pesquisa do PPGEdU, a cada ano, com oferecimento aprovado pelo Colegiado do Programa no semestre que a antecede, podendo ser de responsabilidade de um ou mais docentes, com possível participação de um docente visitante em nível nacional ou internacional.

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre. **Meditações Pascalianas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. Trad. Lourenço Filho. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.

GRAMSCI. **Concepção dialética da história**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 5. Ed. Rio: Civilização Brasileira, 1984.

LOWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. Marxismo e Positivismo na Sociologia do Conhecimento**. São Paulo: Cortez editora. 9.ed ver. Ampl, re2009.

MARX, K. **Miséria da Filosofia**. Trad. José Paulo Netto. São Paulo: Global, 1982.

MARX, Karl. **Crítica da educação e do ensino**. São Paulo: Moraes, 1978.

_____. & ENGELS, F. **Para a crítica da Economia Política e outros escritos**. In: *Marx*. São Paulo: Nova Cultural, v. I, 1982. pp. 1-32 163 – 214. (Os pensadores)

_____. Do posfácio à segunda edição alemã do primeiro tomo de O Capital In: MARX, K. e ENGELS, F. **Obras Escolhidas**. Vol 2. São Paulo: Editora Alfa Omega. Pp. 11 – 16

NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro: Editora da PUC; Editora Loyola, 2007.

VVAA, **História do Pensamento – Renascimento e Filosofia Moderna**. São Paulo: Editora Nova Cultural, vol 2 s/data, pp. 260-287.

SEMINÁRIO DE PROJETO DE PESQUISA

Estudos e aprofundamentos das problematizações a serem investigadas pelos pós-graduandos, caracterizando o campo de conhecimento de suas propostas.

Observação: A disciplina será oferecida para todos os mestrandos, sob responsabilidade de cada Linha Pesquisa do PPGEdU, com um ou mais docentes vinculados a cada Linha de Pesquisa, podendo contar com a participação de colaboradores.

REFERÊNCIAS

(A serem definidas em cada semestre, a partir dos projetos de pesquisas propostos pelo pós-graduando e o(s) docente(s) responsável(is) pela disciplina).

ATIVIDADES PROGRAMADAS I



Participação em eventos internos e externos ao PPGEdu, tais como: projetos de extensão, semanas acadêmicas, congressos, seminários, palestras e/ou conferências; frequência em grupos de estudos e pesquisas (vinculados ou não à Linha de Pesquisa); participação em atividades de Pesquisa. Disciplina acompanhada pelo/a orientador/a.

ATIVIDADES PROGRAMADAS II

Participação em eventos internos e externos ao PPGEdu, tais como: projetos de extensão, semanas acadêmicas, congressos, seminários, palestras e/ou conferências; frequência em grupos de estudos e pesquisas (vinculados ou não à Linha de Pesquisa); participação em atividades de Pesquisa. Disciplina acompanhada pelo/a orientador/a.

ESTUDOS INDIVIDUAIS PROGRAMADOS I

Produção e submissão de um artigo científico (publicado em periódicos qualificados pelo QUALIS CAPES entre A1 e B3) e/ou capítulo de livro relacionado ao objeto de pesquisa do mestrando. Essa atividade é de responsabilidade do/a orientador/a, que submete o resultado (comprovante de submissão) ao Colegiado até o momento de marcação da defesa.

ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO

Elaboração do relatório final de dissertação, sob a responsabilidade do orientador/a.

DEFESA DE DISSERTAÇÃO

Elaboração do relatório final de defesa para obtenção do título de Mestre, sob a responsabilidade do orientador/a, composta por uma banca em seção pública.

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS - CURSO DE DOUTORADO

SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Fundamentos epistemológicos da pesquisa científica. Análise epistemológica de noções básicas envolvidas na dinâmica de construção e legitimação do conhecimento científico na área de Ciências Humanas e Sociais.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? **Revista Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, pp. 95-104, jul/dez 2013.

GONDRA, J. G. (org). **Pesquisa em História da Educação no Brasil**. RJ: DP&A Editora, 2005

MOROSINI, M.C. Estado de conhecimento e questões do campo científico. **Educação**, Santa Maria, v. 40, n. 1, p. 101-116, jan. /abr. 2015.

OLIVEIRA, A. Por que etnografia no sentido estrito e não estudos do tipo etnográfico em Educação? **Revista Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 69-82, jul/dez 2013.

POUPART, Jean (et alli). **A pesquisa qualitativa. Enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2008.

SOARES, M. B. Pesquisa em Educação no Brasil – continuidades e mudanças. Um caso exemplar: a pesquisa sobre alfabetização. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 24, n. 2, p. 393-417, jul./dez. 2006.

NÓBREGA-THERRIEN, S. M. & THERRIEN, Jacques. Trabalhos Científicos e o Estado da Questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 15, n. 30, jul.-dez./2004.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de e VILELA, Rita Amélia Teixeira. **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Observação: Disciplina obrigatória a todos os doutorandos, sob responsabilidade de uma das Linhas Pesquisa do PPGEdu a cada ano, com oferecimento aprovado pelo Colegiado do Programa no semestre que a antecede, podendo ser de responsabilidade de um ou mais docentes, com possível participação de um docente visitante em nível nacional ou internacional.

ATIVIDADES PROGRAMADAS III

Participação em eventos internos e externos ao PPGEdu, tais como: projetos de extensão, semanas acadêmicas, congressos, seminários, palestras e/ou conferências; frequência em grupos de estudos e pesquisas (vinculados ou não à Linha de Pesquisa); participação em atividades de Pesquisa. Disciplina acompanhada pelo/a orientador/a.

ATIVIDADES PROGRAMADAS IV

Participação em eventos internos e externos ao PPGEdu, tais como: projetos de extensão, semanas acadêmicas, congressos, seminários, palestras e/ou conferências; frequência em grupos de estudos e pesquisas (vinculados ou não à Linha de Pesquisa); participação em atividades de Pesquisa. Disciplina acompanhada pelo/a orientador/a.

ESTUDOS INDIVIDUAIS PROGRAMADOS II

Produção e submissão de 2 artigos científicos (publicados em periódicos qualificados pelo QUALIS CAPES entre A1 e B3) e/ou capítulos de livros relacionados ao objeto de pesquisa do doutorando. Essa atividade é de responsabilidade do orientador, que submete o resultado (comprovante de submissão) ao Colegiado até o momento de marcação da defesa.



ESTUDOS INDIVIDUAIS PROGRAMADOS III

Produção e submissão de 2 artigos científicos (publicados em periódicos qualificados pelo QUALIS CAPES entre A1 e B3) e/ou capítulos de livros relacionados ao objeto de pesquisa do doutorando. Essa atividade é de responsabilidade do orientador, que submete o resultado (comprovante de submissão) ao Colegiado, até o momento de marcação da defesa.

ELABORAÇÃO DE TESE

Elaboração do relatório final de tese, sob a responsabilidade do orientador/a.

DEFESA DE TESE

Elaboração do relatório final de defesa para obtenção do título de Doutor, sob a responsabilidade do orientador/a, composta por uma banca em seção pública.

DISCIPLINAS OPTATIVAS DA LINHA DE PESQUISA HISTÓRIA, POLÍTICAS, EDUCAÇÃO (Linha 1) - Cursos de Mestrado e Doutorado**ESTADO CONTEMPORÂNEO E POLÍTICAS PÚBLICAS NO BRASIL**

Transformações no capitalismo e nas formas de intervenção do Estado. A educação como política social do Estado. O Estado no Brasil e a implantação e a gestão de serviços públicos na área social. Planos, programas e projetos governamentais para a educação e as demandas da sociedade.

REFERÊNCIAS

- ABRÚCIO, L. F. A dinâmica federativa da educação brasileira: diagnósticos e propostas de aperfeiçoamento. In: OLIVEIRA, R. P. de; SANTANA, W. (Orgs.). **Educação e Federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília: UNESCO, 2010
- FIORI, J. L. **O vício da coruja**. Rio de Janeiro: Record, 2003
- GRAMSCI, Antonio. O moderno príncipe. In: **Maquiavel, a política e o estado moderno**. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980. (p. 3-102).
- HARVEY, D. **O neoliberalismo – história e implicações**. São Paulo: Edições Loyola, 2008. Cap. 3, O Estado Neoliberal
- MARX, K. O Dezoito Brumário de Luís Bonaparte. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Obras escolhidas**. São Paulo: Alfa-Omega, [1988]. v. 1. p. 203-285.
- PERONI, V. M. V.; OLIVEIRA, R. T. C. de; FERNANDES, M. D. E. Estado e Terceiro Setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. **Educação e Sociedade**, v. 30, n. 108, out. p. 761-778, 2009
- SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 15 n. 44, maio/ago. 2010
- WOOD, Ellen Meiksins. **Democracia contra o capitalismo: a renovação do materialismo histórico**. São Paulo: Boitempo, 2006.

CURRÍCULO E EPISTEMOLOGIAS CRÍTICAS

História, sociedade e conhecimento. Pensamento crítico e conhecimento: a questão da ideologia. Educação Crítica. Pensamento crítico no debate curricular: a questão da classe social.

REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.
- _____. **Para além da lógica do mercado: compreendendo e opondo-se ao neoliberalismo**. Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2005.
- APPLE, M. W; AU, Wayne, GANDIN, Luis Armando. **Educação Crítica: análise internacional**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2013.
- BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- _____. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Editora Perspectiva, 2011.
- BUENO, J. G. S.; MUNAKATA, Kazumi; CHIOZZINI, D. F. (Orgs.). **A escola como objeto de estudo - escola, desigualdades, diversidades**. Araraquara, Editora Junqueira Marin, 2014.
- FORQUIN, J.-C. *Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.
- GOODSON, I. F. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1997.
- POPKWITZ, Thomas S. **Reforma educacional: uma política sociológica, poder e conhecimento em educação**. Trad. Beatriz Afonso Neves. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.
- YOUNG, Michael F. D. **Conhecimento e Currículo**. Portugal: Porto Editora, 2010.

HISTÓRIA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL

As políticas educacionais numa perspectiva histórica: aspectos teórico-metodológicos. Caracterização da ação estatal no campo educacional nos períodos colonial e imperial. As políticas educacionais no Brasil, da Primeira República aos anos 1980. A história contemporânea das políticas educacionais no Brasil.

REFERÊNCIAS

- ANDREOTTI, A. L.; LOMBARDI, J. C.; MINTO, L. W. (Org.). **História da administração escolar no Brasil: do diretor ao gestor**. Campinas: Alinea, 2010.
- JACOMELI, M. R. M. **PCNs e temas transversais: análise histórica das políticas educacionais brasileiras**. Campinas: Alinea, 2007.
- CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. 5.ed. São Paulo: Cortez; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília, DF: FLACSO do Brasil, 2005.
- PRADO JÚNIOR, Caio. **História econômica do Brasil**. 37.ed. São Paulo: Brasiliense, 1976.
<http://www.memoriasdaresistencia.org.br/cpjr_historiaeconomicadobrasil.pdf>
- IANNI, Octavio. **Estado e Capitalismo: Estrutura Social e Industrialização no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao FUNDEB**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- _____. **Política e educação no Brasil**. 4.ed.rev. Campinas: Autores Associados, 1999.
- SCHLESENER, A. H.; SILVA, S. R. da (Orgs). **Política, gestão e história da educação no Brasil**. Curitiba: UTP, 2010.
- SENNA, E. (Org.). **Trabalho, educação e política pública: estudos em educação**. Campo Grande: UFMS, 2003.
- _____. **Política educacional de Mato Grosso do Sul na trajetória das políticas sociais: análise e diagnóstico (1980-1990)**. Campo Grande: UFMS, 2000.

HISTÓRIA SOCIAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Estudo da gênese e do desenvolvimento da educação brasileira, do período colonial à contemporaneidade.

REFERÊNCIAS

- CUNHA, Luiz Antônio; GÓES, Moacyr. **O golpe na educação**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1991.
- FREITAS, Marcos Cezar; BICCAS, Maurilane de Souza. **Biblioteca básica da história da educação brasileira: história social da educação no Brasil (1926 – 1996)**. São Paulo: Cortez, 2009.
- HILSDORF, Maria Lúcia S. **História da Educação Brasileira: Leituras**. São Paulo, Pioneira Thomson, 2003.
- LOMBARDI, José Claudinei Lombardi; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Org.). **A escola pública no Brasil: história e historiografia**. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR, 2005.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2000.
- SAVIANI, Demerval. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas**. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.
- _____. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- _____. Sistema nacional de educação articulado ao plano nacional de educação. **Revista brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v.15, n.44, p. 380-392, ago. 2010.
- SAVIANI, Dermeval; ALMEIDA, Jane Soares de; SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa. **O legado educacional do século XIX no Brasil**. 2.ed.rev.amp. Campinas: Autores Associados, 2006.
- SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

POLÍTICA SOCIAL E POLÍTICA EDUCACIONAL

Estudo histórico-teórico de abordagens sobre políticas públicas de corte social. A política educacional como uma política social. A política social do Estado brasileiro.

REFERÊNCIAS

- AMARAL, Nelson Cardoso. PEC 241/55: a “morte” do PNE (2014-2024) e o poder de diminuição dos recursos educacionais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 32, n. 3, p. 653-673, set/dez, 2016.
- ARRETCHE, Marta. (org.). **Trajetória das desigualdades como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos**. São Paulo: UNESP, 2015.
- DOURADO, L. F (Org.). **Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas**. 2.ed. Goiás: UFG, Autêntica: Belo Horizonte, 2011.
- DRAIBE, S. M. As políticas sociais e o neoliberalismo: dossiê liberalismo/neoliberalismo. **Revista USP**, São Paulo, n. 17, p. 86-101, 1993.
- MÉSZÁROS, István. **O poder da ideologia**. São Paulo: Boitempo, 2004.
- MONTAÑO, Carlos. **Terceiro Setor e questão social – crítica ao padrão emergente de intervenção social**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- POULANTZAS, Nico. **O Estado, o poder, o socialismo**. 4.ed. São Paulo: Paz e Terra: 2000.
- VIEIRA, Evaldo. **A república brasileira 1951-2010: de Getúlio a Lula**. São Paulo: Cortez, 2015.

TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Discussão de temáticas relacionadas aos projetos de pesquisa dos mestrands vinculados à área de História da Educação e seus núcleos temáticos.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. 4ª ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

CUNHA, Luiz Antonio. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Editora Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1983.

_____. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo: São Paulo, 1994.

MANACORDA, M. **História da Educação**: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 1989.

NAGLE, Jorge. **Educação e sociedade na Primeira República**. São Paulo: EDUSP, 1974.

RUGIU, Antonio Santoni. **Nostalgia do mestre artesão**. Campinas: Autores Associados, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Política e educação no Brasil**. São Paulo: Cortez; Campinas: Autores Associados, 1989.

_____. **Educação e questões da atualidade**. São Paulo: Livros do Tatu; Cortez, 1991.

CHAUÍ, M. **Cultura e democracia**. Editora Moderna, São Paulo, 1981.

VIEIRA, E.A. **Estado e Miséria Social no Brasil**: de Getúlio a Geisel. São Paulo: Cortez, 1987.

TÓPICOS ESPECIAIS EM POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

Discussão de temáticas relacionadas aos projetos de pesquisa dos mestrands vinculados à área de Políticas Educacionais e seus núcleos temáticos

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Janete M. L. **O Estado, a Política Educacional e a regulação do setor educação no Brasil: Uma abordagem Histórica**. In: AZEVEDO, Janete M. L. In: AGUIAR,

M. A. S.; FERREIRA, N. S. C. **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 5ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

DRAIBE, S. M. As políticas sociais e o neoliberalismo: dossiê liberalismo/neoliberalismo. **Revista USP**, São Paulo, n. 17, p. 86-101, 1993.

FREITAG, Bárbara. **Escola, estado e sociedade**. 7. ed. Ver. São Paulo: Centauro, 2005.

GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 4ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1982.

HÖLFING, Eloisa de Mattos. Estado e políticas (públicas) sociais. In: **Cadernos CEDES**, ano XXI, nº 55, novembro/2001. p.30-41. (Texto em PDF).

PERONI, Vera Maria Vidal; OLIVEIRA, Regina Tereza Cestari de; FERNANDES, Maria Diléia Espindola. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. **Educação e sociedade**. Campinas, vol. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009 761. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>

SAVIANI, Dermeval. **Organização da educação nacional**: sistema e conselho nacional de educação, plano e fórum nacional de educação. Educ. Soc. [online], 2010, vol.31, n.112, pp.769-787. ISSN 0101-7330. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302010000300007>.

SHIROMA, Eneida Otto; MORAES, Maria Célia M. de Moraes e EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. 4ª ed.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Política Educacional em tempos de transição** (1985-1995). Brasília: Plano. 2000.

ESTÁGIO DOCÊNCIA I

À ser definida pelo orientador.

ESTÁGIO DOCÊNCIA II

À ser definida pelo orientador.

ESTÁGIO DOCÊNCIA III

À ser definida pelo orientador.

DISCIPLINAS OPTATIVAS DA LINHA DE PESQUISA EDUCAÇÃO, CULTURA, SOCIEDADE (Linha 2) - Cursos de Mestrado e Doutorado

ESTUDOS NOS REFERENCIAIS FOUCAULTIANOS E BOURDIEUSIANOS EM EDUCAÇÃO

Aprofundamento teórico-metodológico nos referenciais foucaultianos e bourdieusianos.

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.

_____. **O poder simbólico**. 3. ed. Tradução de Fernando Tomaz. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

_____. **A economia das trocas simbólicas**. Organização de Sérgio Miceli. São Paulo, Perspectiva, 2009.

_____. **Razões práticas**. Sobre a teoria da ação. 9. ed. São Paulo: Papirus editora, 2008.

FOUCAULT, M. **Les Mots et les Choses**. Paris, Gallimard, 1966.

_____. **L'Archéologie du Savoir**. Paris, Gallimard, 1969.



BOURDIEU E A EDUCAÇÃO

Leitura das obras de Pierre Bourdieu. Em especial interessa discutir o *modus operandi* da teoria, construção do objeto, pensar relacional, análise reflexiva, objetivação do agente objetivante, entre outros. Perspectivas no viés da Sociologia Reflexiva/Relacional, sua dialética da produção e da reprodução social.

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre. Sociologia. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. Organização de Renato Ortiz. São Paulo, Ática, 1983.

_____. **Lições da aula**. São Paulo, Ática, 1988.

_____. **Coisas ditas**. São Paulo, Brasiliense, 1990.

_____. **Contrafogos: táticas para enfrentar a invasão neoliberal**. Tradução Lucy Guimarães. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

_____. **A dominação masculina**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1999.

_____. **Meditações Pascalianas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

_____. **A distinção: crítica social do julgamento**. São Paulo/Porto Alegre, Edusp/Zouk, 2007.

_____. **Razões práticas**. Sobre a teoria da ação. 9. ed. São Paulo: Papirus editora, 2008.

BURAWOY, Michel. **O marxismo encontra Bourdieu**. Tradução Fernando Rogério Jardim. Campinas: Editora da Unicamp, 2010. 183p.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.

MEMÓRIA, CULTURA E EDUCAÇÃO

Múltiplas relações entre a educação, a memória individual e coletiva, história, sociedade e cultura, a partir da revisão de obras clássicas do pensamento clássico e contemporâneo, que abordam estas questões no campo da Educação e das Ciências Sociais. Pretende-se discutir a relevância desta temática para as pesquisas educacionais, incorporando a história e sociologia na construção preservação e crítica da memória educacional.

REFERÊNCIAS

ARENDT, H. **Entre o passado e o futuro**. Trad. Mauro W. B. de Almeida. São Paulo: Perspectiva, 1979.

BALÁN, J. **Las historias de vida em Ciências Sociales**. Buenos Aires: Nueva Visión, 1974.

BENJAMIN, W. Magia e técnica, arte e política. **Obras Escolhidas**. Trad. Sérgio Paulo Rounet. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BOURDIEU, P. A ilusão biográfica. In: FIGUEIREDO, J. P. A. B.; FERREIRA, M. M. (Org). **Usos e abusos da história oral**. 8ª. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

_____. **O poder simbólico**. Tradução Fernando Tomaz. Rio Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

_____. **Razões práticas**: Sobre a teoria da ação. Trad. Marisa Corrêa. 9. ed. Campinas/SP: Papirus, 1996b. p. 13-34

BOM METHY, J. C. S. **A Colônia Brazilianista - História Oral de Vida Acadêmica**. São Paulo: Nova Stella, 1990.

BOSI, E. **Memória e Sociedade**; lembrança de velhos. São Paulo: T.A. Queiroz/EDUSP, 1983.

CENTENO, Carla Villamaia. Educação e fronteira com o Paraguai na historiografia mato-grossense (1870-1950). 2007. 265 f. **Tese (Doutorado em Educação)** – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.

CERTEAU, M. de. **A escrita da História**. Trad. Maria de Lourdes Menezes. Rio de Janeiro: Forense, 1982.

DEMARTINI, Z. B. F. História de vida na abordagem de problemas educacionais. In: Experimentos com Histórias de vida (Itália-Brasil). **Enciclopédia Aberta de Ciências Sociais**. São Paulo: Vértice, 1988, p. 44-105.

DOMINICÉ, Pierre. **L'histoire de vie comme processus de formation**. Paris: Éditions L'Harmattan, 1990.

FERROROTI, Franco. **Les biographies comme instrument analytique et interprétatif**. **Cahiers internationaux de Sociologia**, Paris, LXIX, p. 227-248, jul./dec., 1980.

_____. **Histoire et Histoire de vie**. Paris: Librairie des Méridiens, 1983.

GOIRIS, F. A. J. **Descubriendo la frontera**: historia, sociedad y política en Pedro Juan Caballero. Ponta Grossa: INPAG, 1999.

KOURY, Mauro Guilherme Pinheiro. **Imagem e memória**: ensaios em Antropologia visual. Rio de Janeiro: Garamond, 2001.

LANG, Alice Beatriz da Silva. **Trabalhando com história oral**: reflexões sobre procedimentos de pesquisa. CADERNOS CERU. São Paulo. Série 2. n. 11, 2000. p. 123-134.

MONTAGNER, Miguel Ângelo. **Trajetórias e biografias**: notas para uma análise bourdieusiana. Sociologias. Porto Alegre, ano 9, n. 17, jan/jun. 2007, p. 240-264.

POLLAK, Michel. Memória, esquecimento e silêncio. **Estudos históricos**. Rio de Janeiro. v. 2. n. 03, 1989. p. 03-15.

QUEIRÓZ, M. I. P. Relatos orais: do “indizível” ao “dizível”. In: SIMSON, Olga de von. (Org.). **Experimentos com história de vida**. (Itália-Brasil). São Paulo: Vértice, 1988. p. 14-43.

SÁ ROSA, Maria da Glória. **Memória da cultura e da educação em Mato Grosso do Sul**. Campo Grande: Editora UFMS, 1990.

FOUCAULT E EPISTEMOLOGIAS DA EDUCAÇÃO

Relações entre a educação e as práticas sociais, os indivíduos e a sociedade, as instituições e os sujeitos do conhecimento.

REFERÊNCIAS

FOUCAULT, M. *Surveiller et punir: naissance de la prison*. Paris: Gallimard, 1975.

_____. **Microfísica do poder**. Organização e introdução de Roberto Machado. 3.ed. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

_____. **Arqueologia do Saber** (L. Neves, Trad.). Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

_____. Poderes e estratégias. In **Estratégia, Poder-Saber** (V. Ribeiro, Trad., pp. 241-252). Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

_____. A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In **Ética, sexualidade, política** (pp. 264-287). Rio de Janeiro: Forense Universitária. 2004.

_____. **Ditset Écrits**, vol.II. Paris: Gallimard, 1994.

_____. **Ditset Écrits**, vol. IV. Paris: Gallimard, 1994.

_____. **A Verdade e as Formas. Jurídicas**. Trad. Roberto Cabral de Melo Machado e Eduardo Jardim Morais. Rio de Janeiro: Nau, 1999.

PORTOCARRERO, V. Foucault: a história dos saberes e das práticas. In: PORTOCARRERO, V. (Org.) **Filosofia, História e Sociologia das Ciências I**: Abordagens contemporâneas. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 1998.

OSÓRIO, A. C. do N. Instituições: significado e o significante. In OSÓRIO, A. C. do N (Org.) **Diálogos em Foucault**. Campo Grande: Editora Oeste, 2013.

PRÁTICAS E METODOLOGIAS EDUCACIONAIS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Fundamentos da educação inclusiva; ações e relações pedagógicas e metodologias educacionais na perspectiva da educação inclusiva.

REFERÊNCIAS

BOOTH, T.; AINSCOW, M. Guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva. **UNESCO-Santiago Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe**. 2011. Disponível em: <https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de> Acesso em: 26 Dez 2017.

BUENO, José Geraldo Silveira. Políticas de escolarização de alunos com deficiência. In: MELETTI, Silvia Márcia Ferreira; BUENO, José Geraldo Silveira (Org.). **Políticas públicas, escolarização de alunos com deficiência e a pesquisa educacional**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2013.

FAVERO, Osmar; FERREIRA, Windy; IRELAND, Timothy & BARREIROS, Débora. (Orgs.) **Tornar a educação inclusiva**. Brasília: UNESCO, 2009.

MARTÍNEZ, Albertina Mitjans; TACCA, Maria Carmen (Orgs.). **Possibilidades de Aprendizagem: ações pedagógicas para alunos com dificuldade e deficiência**. Campinas: Alínea, 2011.

RODRIGUES, David. (Org.) **Inclusão e Educação: doze olhares sobre a Educação Inclusiva**. São Paulo. Summus Editorial. 2006

SEBASTIAN-HEREDERO, Eladio. A escola inclusiva- estratégias para fazer frente a ela: as adaptações curriculares. **Acta Scientiarum Education** (Print), v. 32 nº2, p. 193-208, 2010.

_____. **Estrategias organizativas y curriculares en el marco del contexto brasileño**. Guadalajara: Centro de Profesores, 2011.

_____. La formación del profesorado de primaria para la atención a la diversidad. Pasado, presente y futuro. In: **Actas XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Especial: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva**. Retos y tendencias en la Sociedad Digital. Madrid: Editora de la Universidad Complutense de Madrid, 2015. v. 1. p. 93-104.

SEBASTIÁN-HEREDERO, E.; GIROTO, C.R.M.; MARTINS, S. E. S. O. **La formación del profesorado para la atención a la diversidad en Brasil y España**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la UAH. 2013.

_____. Reconstruyendo el currículo del siglo XXI: escuela inclusiva o escuela para todos. In: Bizelli, Sebastián-Heredero e Ribeiro. **Inclusão e Aprendizagem**. Araraquara, SP. Cultura Editorial. 2016.

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Fundamentos da educação especial na perspectiva da educação inclusiva; processos educativos, ensino-aprendizagem. Métodos de pesquisa e tendências das produções acadêmicas no campo da educação especial.

REFERÊNCIAS

CALADO, S. dos Santos; FERREIRA, S. C dos R. **Análise de documentos: método de recolha e análise de dados**. Disponível em: <<http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/ichagas/mil/analisedocumentos.pdf>>. Consultado 20 dez de 2017.

HAYASHI, Maria Cristina P. I. Múltiplos olhares sobre a produção do conhecimento em educação especial. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 11, n. 32, p. 145-165, jan./abr. 2011. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4108/4021>

JANNUZZI, G, S de M. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006, 243 p.

LONGAREZI, A. M. E PUENTES, R. V. **Fundamentos Psicológicos e didáticos do ensino desenvolvimental**. Uberlândia: EDUFU, 2017.

OMOTE, S.; OLIVEIRA, A. A. S.; CHACON, M. C. M.; **Ciência e Conhecimento**. Marília: ABPEE, Manzini & Marquezini, 2014.

VALLE, J. COONOR, D. **Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola**. Porto Alegre: AMGH, 2014.

TÓPICOS ESPECIAIS EDUCAÇÃO, CULTURA, SOCIEDADE

Discussão de temáticas relacionadas aos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos vinculados à Linha de Pesquisa e seus grupos de estudos.

REFERÊNCIAS

(A serem definidas a partir dos projetos de pesquisa dos pós-graduandos matriculados).

ESTÁGIO DOCÊNCIA I

À ser definida pelo orientador.

ESTÁGIO DOCÊNCIA II

À ser definida pelo orientador.

ESTÁGIO DOCÊNCIA III

À ser definida pelo orientador.

DISCIPLINAS OPTATIVAS DA LINHA DE PESQUISA PROCESSOS FORMATIVOS, PRÁTICAS EDUCATIVAS, DIFERENÇAS (Linha 3) - Cursos de Mestrado e Doutorado**RELAÇÕES DE GÊNERO, SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO**

Histórico do conceito de gênero e estudos feministas. As dimensões históricas e culturais da sexualidade. Identidade de gênero e diversidade sexual. Relações de gênero e diversidade sexual em contextos educativos. Pesquisas contemporâneas sobre gênero, sexualidade e interface com a Educação.

REFERÊNCIAS

- AILEY, L. E.; GRAVES, K. Gender and Education. *Review of Research in Education*, v. 40, n. 1, p. 682-722, dez. 2016.
- BARKER, M.; DUSCHINSKY, R. Sexualisation's four faces: sexualisation and gender stereotyping in the Bailey Review. *Gender and Education*, v. 24, n. 3, p. 303-310, 2012.
- BARRETO, A. A mulher no ensino superior: distribuição e representatividade. *Cadernos do GEA*, n. 6, jul./dez., p. 5-46, 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD). **Gênero e Diversidade Sexual na Escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos**. Brasília, DF, 2007.
- CONNELL, R. W.; MESSERSCHMIDT, J. W. Masculinidade Hegemônica: repensando o conceito. *Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 21, n. 1, p. 241-282, jan./abr., 2013.
- CRUZ, M. H. S. C. Refletindo sobre a diversidade de gênero no campo da educação. *Saberes em Perspectiva*. Jequié, v. 2, n. 2, p. 13-32, jan./abr., 2012.
- DINIS, N. F.; CAVALCANTI, R. F. Discursos sobre homossexualidade e gênero na formação em pedagogia. *Pro-Posições*, Campinas, v. 19, n. 2, p. 99-109, ago. 2008.
- GOELLNER, S. V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. *Cadernos de Formação RBCE*, p. 71-83, mar. 2010.
- GONÇALVES, J. P.; OLIVEIRA, E. L. *Cultural diversity and gender relations in an indigenous school in Mato Grosso do Sul*. **Educação e Pesquisa**. No prelo, publicação em 2018.
- GONÇALVES, J. P. **Tempo, Gênero & Prática Docente**: Refletindo o Trabalho de Professores Homens no Magistério. Campo Grande: Editora UFMS, 2016.
- GONÇALVES, J. P. Representações de Homens do Magistério Sobre Homens no Magistério. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Porto PT, v. 4, n.1, p.1-9, 2017.
- JESUS, J. G. **Orientações sobre identidade de gênero**: conceitos e termos. EDA/FBN. Brasília, 2012.
- JESUS, J. G.; ALVES, H. Feminismo transgênero e movimentos de mulheres transexuais. *Revista Cronos*, v. 11, n. 2, 2010.
- LOURO, G. L. **Corpo, gênero e sexualidade**: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2013.
- PISCITELLI, A. Gênero: a história de um conceito. In ALMEIDA, H. B.; SZWAKO, J. E. (Orgs.) **Diferenças, Igualdade**. São Paulo: Berçemdos & Vertecchia, 2009.
- LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação**. Uma perspectiva pós-estruturalista. 10ª ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- MIRANDA, A. R. A.; MAFRA, F. L. N.; CAPPELE, M. C. A. Relações de gênero e poder: um estudo com professoras-gerentes em uma universidade pública. *Revista Administração em Diálogo*. São Paulo SP, vol.14, n.3, p.110-136, set./dez. 2012.
- SCOTT, J. W. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, vol. 20, nº 2, jul/dez, p. 71-79, 1995.
- XAVIER FILHA, C. **Educação para a sexualidade, para a equidade de gênero e para a diversidade sexual**. Campo Grande/MS: Editora da UFMS, 2009.
- XAVIER FILHA, C. **Sexualidades, gênero e diferenças na educação das infâncias**. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2012.

TEORIAS CONTEMPORÂNEAS EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Aprendizagem e o uso de tecnologias digitais. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Tecnologia digital de informação nas perspectivas histórico-cultural e construtivista. Tecnologias como ferramentas culturais.

REFERÊNCIAS

- BUCKINGHAM, D., **Cultura digital, educação midiática e o lugar da escolarização**. Educação e Realidade, 35(3), 37-58, 2010.

COLL, C., & RODRIGUES ILLERA, J. L. (2010). **Alfabetização, novas alfabetizações e alfabetização digital: as TIC no currículo escolar**. Em C. Coll & C. Monereo (Orgs.), *Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação* (N. Freitas, Trad., pp. 289-310). Porto Alegre: Artmed.

FREITAS, M. T. A., **A perspectiva vigotskiana e as tecnologias**. *Revista Educação – História da Pedagogia* 2 – Lev Vigotski, 58-67, 2010.

ONILZA, Borges Martins e ALVINO, Moser Conceito de mediação em Vygotsky, Leontiev e Wertsch *Revista Intersaberes* vol. 7 n.13, p. 8 – 28, 2012.

RADFORD, Luis. Elementos de una teoría cultural de la objetivación. *Revista Latinoamericana de Investigación Em Matemática Educativa*, p. 103-129, número especial, 2006.

RADFORD, Luis. Three key concepts of the theory of objectification: Knowledge, knowing, and learning. *Journal of Research in Mathematics Education*, v. 2, n. 1, p. 7-44, 2013.

RADFORD, Luis, SIGNIFYING RELATIVE MOTION-Time, Space and the Semiotics of Cartesian Graphs, in *Mathematical Representation at the Interface of Body and Motion*, *Information Age Publishin*, Charlotte, North Carolina, pp. 45-59, 2009.

PRENSKY, M. **Não me atrapalhe, mãe - Eu estou aprendendo: como os vídeos games estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI- e como você pode ajudar!**. Tradução por Livia Berço. São Paulo: Phorte, 2010.

SANTAELLA, Lúcia. **Comunicação ubíqua. Repercussões na cultura e na educação**. São Paulo: Paulus, 2013.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes. A escola em tempos de dispersão**, Vera Ribeiro (trad.). Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

VALENTE, José Armando. **A espiral da espiral de aprendizagem: o processo de compreensão do papel das tecnologias de informação e comunicação**. 2005. Tese (livre docência), Universidade Estadual de Campinas. Instituto de Artes, São Paulo. 2005. Disponível em: < <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000857072&fd=y> > .

VALENTINI, Carla Beatriz; SOARES, Eliana Maria do Sacramento Soares (orgs). **Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando idéias e construindo cenários**. Caxias do Sul, RS: Educus, 2005. 290p. Seminários de pesquisa

BRANDÃO, Alda Maria. **Professor/a pesquisador/a: as (im)possibilidades da pesquisa-ação no cotidiano escolar de docentes de Educação Física**. 2011. 205 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação Física e Desportos

FREITAS, Maria Teresa de Assunção; RAMOS, Bruna Sola (Org.). **Fazer pesquisa na abordagem histórico-cultural: metodologias em construção**. Juiz de Fora, MG: UFJF, 2010. 196 p. (Coleção caminhos da pesquisa educacional ; 4) ISBN 9788576720928 (broch.)

TRIVIÑOS, Augusto N. Silva. **Introdução a pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação : o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Atlas, 1992. 175 p. ISBN 8522402736 (broch.)

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Ed., 2013. 336 p. (Ciências da educação ; 12). ISBN 9789720341129 (broch.)

CUNHA, Célio da (Org.); SOUSA, José Vieira de; SILVA, Maria Abádia da (Org.). **O Método dialético na pesquisa em educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. xiv, 352 p. (Coleção políticas públicas em educação). ISBN 9788574963396 (broch.)

TAVARES, Maurício Antunes; ABRANCHES, Ana de Fátima Pereira de Sousa (Org.). **Múltiplos olhares na pesquisa em educação**. Recife, PE: Fundação Joaquim Nabuco: Massagana, 2012. 142 p. ISBN 9788570196101 (broch.)

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da (Org.) et al. **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 212 p. ISBN 9788524916380 (broch.)

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

DUARTE, Newton. A anatomia do homem é a chave da anatomia do macaco: A dialética em Vigotski e em Marx e a questão do saber objetivo na educação escolar. **Educação & Sociedade**, ano XXI, nº 71, Julho 2000.

FRIGOTTO, Galdêncio. **O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional**. In: GRAMSCI, A. A concepção dialética da história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E A PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Bases epistemológicas, históricas e filosóficas da Teoria Histórico-Cultural. Compreensão dos conceitos fundamentais da teoria. Implicações da teoria no trabalho docente.

REFERÊNCIAS

GONZÁLES REY, F. L. **Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2003.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.

MARTINS, L. M. **A formação social da personalidade do professor-um enfoque vigotskiano**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

PRESTES, Z. R. **Quando não é quase a mesma coisa: análise de traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil - repercussões no campo educacional**. 2010. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, Brasília, 2010.

REGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

RUBINSTEIN, S. L. **Princípios da Psicologia geral**. Lisboa: Estampa 1977

TULESKI, S.C. CHAVES, M. LEITE, H.A (org.). **Materialismo Histórico-dialético como fundamentos da psicologia histórico-cultural: Método e metodologia da pesquisa**. Maringá: Eduem, 2015.

VAN DEER VER, R.; VALSINER, J. **Vygotsky - uma síntese**. Trad. Cecília C. Bartalotti. São Paulo: Loyola, 2001.

VIGOTSKY, L. S. **A formação Social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

VIGOTSKY, L. S. **Psicología Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKY, L. S. *Obras escogidas I*. Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, 1991.

VIGOTSKY, L. S. *Obras escogidas II*. Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Visor Distribuciones, 1993.

VIGOTSKY, L. S. *Obras Escogidas III. Problemas del desarrollo de la psique. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid: Visor, 1995.

VIGOTSKY, L. S. *Psicologia da Arte*. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

VIGOTSKY, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

VYGODSKAYA, G. L. *His Life. School Psychology International*, Vol.16, #2, p. 105-116. 1995. Disponível em: <<http://spi.sagepub.com/content/16/2/105.citation>>. Acesso em 18 jan. 2018.

YASNITSKY, A. Lev Vygotsky, *Philologist and Defectologist - Sociointellectual Biography*. New York: Taylor & Francis Group, 2001. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/79482780/Yasnitsky-2011-Lev-Vygotsky-Philologist-and-Defectologist-Sociointellectual-Biography>>. Acesso em 20 fev. 2018.

INFÂNCIA E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Implicações teóricas e/ou epistemológicas e conceituais nas práticas educativas na infância. A ludicidade e as várias linguagens da arte. O sujeito aprendiz, concepções e relações entre aprendizagem e desenvolvimento (ZDP). Funções psicológicas superiores. Pesquisas contemporâneas na educação infantil na perspectiva Histórico-Cultural.

REFERÊNCIAS

CINTRA, R. C. G. G. *Tempos e Contratempos no espaço da Educação Infantil*. Campo Grande. Ed UFMS. 2009.

DELARI JUNIOR, A. *Vigotski - consciência, linguagem e subjetividade*. São Paulo: Alínea, 2013.

FOLLARI, Lissanna. *Foundations and best practices in early childhood education: history, theories, and approaches to learning*. Third Edition. University of Colorado, Colorado. Springs. 2015. ehttps://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=N_1HDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+childhood+and+educational+practices&ots=4a1cHp8566&sig=mdW3CxPwumFk5W8WKd9N9Rylyjw.) Acesso em 20/03/2018.

GOBBI, M.A.; PINAZZA, M. A. *Infância e suas linguagens*. Cortez Editora. São Paulo. 2014

HUIZINGA, J. *Homo Ludens*. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1996, 236p.

KISHIMOTO, T. M. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 2002.

KISHIMOTO, T. M. *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação*. São Paulo: Cortez, 1996.

LEONTIEV, A. *O desenvolvimento do psiquismo*. São Paulo: Centauro, 2004.

MOYLES, J. *A excelência do brincar: A importância da brincadeira na transição entre educação infantil e anos iniciais*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MOYLES, J. *Só brincar? O papel do brincar na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MOLON, S. I. *Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky*. Petrópolis: Vozes, 2015.

PINO, A. *O social e o cultural na obra de Vigotski*. Educação & Sociedade, Campinas, v.21, n.71, p. 45-78, 2000

RENGEL, L. *A dança e o corpo no ensino*. In: SÃO PAULO (estado) Secretaria da Educação. O ensino de arte nas series iniciais: ciclo I – Secretaria da Educação, Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, organização de Roseli Cassar Ventrella e Maria Alice Lima Garcia, - São Paulo: FDE, 2006.

TULESKI, S.C. CHAVES, M. LEITE, H.A (org.). *Materialismo Histórico-dialético como fundamentos da psicologia histórico-cultural: Método e metodologia da pesquisa*. Maringá: Eduem, 2015.

VYGOTSKI, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: EDUSP, 2001.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Editora, 2008.

_____. *Psicologia da Arte*. Porto Alegre. Artmed. 2000.

EDUCAÇÃO ESCOLAR E A PSICOLOGIA EDUCACIONAL

A Psicologia no contexto educacional e em particular no cotidiano das escolas. Análise da constituição da singularidade. As teorias psicológicas, em especial a Teoria Histórico-Cultural e as implicações nos processos educativos. A Teoria da Atividade: Jogo, Estudo e Trabalho. A atividade docente e a Pedagogia Histórico-Crítica.

REFERÊNCIAS

CUBERO, M.; GARRIDO, J.D.R. (Comp.) *Vygotsky em la Psicología Contemporánea*. Cultura, mente e contexto. Buenos Aires- Argentina: Miño y Dávila, 2005.

DAVÝDOV, V.V. *Tipos de generalización en la enseñanza*. Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

DUARTE, N (org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004.

_____. *Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski*. Campinas, Autores Associados, 1996.

_____. *Aprender a aprender: Críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria Vigotskyana*. Autores Associados, Campinas, SP,

_____. *Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos*. Contribuição à teoria histórica-crítica do currículo. Campinas: Autores Associados, 2016.

FACCI, M. *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?* Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo psicologia vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2004.

FACCI, M.; MEIRA, M.E.M.; TULESKI, S.C. **A exclusão dos “incluídos”**. Uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos. Maringá: EDUEM, 2012.

GALPERIN, P.Ya. **Introducción a la Psicología**. Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, s.d.

GOLDER, M. (Org.) **Leontiev e a Psicologia Histórico-Cultural**. Um homem em seu tempo. São Paulo: Xamã, 2004.

HIEBSCH, H.; VORWERG, M. **Introdução à Psicologia Social Marxista**. Portugal, Novo Curso Editores, 1980.

KOZULIN, A. **La Psicología de Vygotski**. Madrid: Alianza Editorial, 1994.

MOLL, L.C. **Vygotsky and education – Instructional implications and applications of socio historical psychology**. NY, USA, Cambridge University Press, 1990.

MOURA, M.O. (Org.) **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília: Liber livro, 2010.

NEWMAN, D.; GRIFFIN, P.; COLE, M. **La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación**. Madrid, Espanha, 1996.

NUÑEZ, I.B. **Vygotsky, Leontiev, Galperin**. Formação de conceitos e princípios didáticos. Brasília, Liber Livro, 2009.

SCHNEUWLY, B.; BRONCKART, J-P. **Vygotsky hoy**. Madrid, Espanha: Editorial Popular, s/d.

SHUARE, M. **La Psicología Soviética tal como yo la veo**. Moscou, Progreso, 1990.

SIGUAN, M. et. al. **Actualidad de Lev. S. Vygotski**. Barcelona, Editorial Anthropos, 1987.

TULESKI, S. C. (2002). **Vygotski: a construção de uma psicologia marxista**. Maringá:

URT, S.C. (org.) **Psicologia e Práticas Educacionais**. Ed. UFMS, Campo Grande (MS), 2000.



Documento assinado eletronicamente por **Milene Bartolomei Silva, Diretor(a), Substituto(a)**, em 18/07/2018, às 08:40, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0623176** e o código CRC **5150D335**.

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS